

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 » г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №27»

(протокол №4/01-31 от 26.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №27»

Исаева К.А. _____

Приказ №36/01-11 от 27.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3-24
1.1. Общие сведения об образовательной организации	
1.2. Система управления организацией	
1.3. Оценка образовательной деятельности	
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	
1.5. Оценка организации учебного процесса	
1.6. Востребованность выпускников	
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.9. Оценка материально-технической базы	
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №27»	24-27
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 27»	
3. Выводы	28-30

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Грозного
Руководитель	Исаева Кабира Абдулвахабовна
Адрес организации	364006 г. Грозный, улица Шоссейная, 1
Телефон, факс	8928 642 59 38
Адрес электронной почты	mbou-soshgrozny@mail.ru
Учредитель	Мэрия г. Грозного в лице Департамента образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	2008 г
Лицензия	Серия 20Л02 № 0000694
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 Ао2 № 0000186, регистрационный № 0855
Режим работы	08:30-17:00

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №27» осуществляется в соответствии с лицензией Серия 20Л02 № 0000694, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 05.11.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией Серия 20 Ао2 № 0000186, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

4. Дополнительная образовательная программа.

Настольная игры «ShaDo».

Направленность программы: физкультурно – спортивная (7 – 10 лет)

- 4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Настольные игры «Шашки и шахматы».

Направленность программы : физкультурно – спортивная (10 – 13 лет).

- 4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб».

Направленность программы: физкультурно – спортивная (13 – 16 лет).

5. АООП АООП НОО, АООП ООО.

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее – ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;

2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;

3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;

4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

5. Положение об организации внеурочной деятельности.

6. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий.

7. Положение об учебном кабинете.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://grozny-sosh27.educhr.ru/>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №27» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (*второе полугодие 2023/24 учебного года*):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ 31.05.21г. №287, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (*первое полугодие 2024/25 учебного года*):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.23г. №372 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы).
3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.
4. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатов «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Республиканский интернет-портал «Урок.95» Российская электронная школа (РЭШ), Сдам ГИА.ру (Решу ОГЭ.ру).

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Самоуправление.
7. Профориентация.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

9. Профилактика и безопасность.
10. Организация предметно-пространственной среды.
11. Социальное партнерство.

2) Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.
2. Детские общественные объединения и волонтерские отряды
3. Школьный спортивный клуб (ШСК)
4. Дополнительное образование.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

№п/п	Наименование курса	ФИО руководителя	Класс
1.	Разговоры о важном	Классные руководители	1 - 4
2.	Функциональная грамотность	Классные руководители	1 – 4
3.	«В мире интересных профессий»	Классные руководители	1 – 4
4.	«Орлята России»	Классные руководители	1 - 3
5.	«Занимательный английский»	Тарамова М.Ш.	2 – 4
6.	«Подвижные игры»	Эскиев Ш.В.	1 – 4
7.	ОРКСЭ дополнительный курс	Успанов И.С.	4
8.	«Чудеса своими руками»	Абдулгажиева З.Ш.	4

На уровне основного общего образования:

№ п/п	Наименование курса	ФИО руководителя	Класс
1.	Разговоры о важном	Классные руководители	5 – 9
2.	Функциональная грамотность	Классные руководители	5 – 9
3.	«Мир современных профессий»	Классные руководители	5 – 9
4.	«Россия мои горизонты»	Классные руководители	6 – 9
5.	«Школа переводчика»	Тарамова М.Ш.	5 - 9
6.	«Настольный теннис»	Эскиев Ш.В.	5 – 9
7.	«Технология в проектах»	Классные руководители	8 - 9
8.	«Музыкальный час»	Алиева Р.У.	8
9.	«ОДКНР дополнительный курс»	Успанов И.С.	5 – 6
10.	«Говорим и пишем на русском правильно»	Юсупхаджиева М.В.	5 – 7
11.	«Юный исследователь»	Тарамова Р.М.	9
12.	«Творческая мастерская»	Классные руководители	5 – 7
13.	«Сложные вопросы математики»	Тараканова З.Н.	5 - 8
14.	«Проектная деятельность»	Классные руководители	5 – 9
15.	«Шахматы»	Эскиев Ш.В.	5

На уровне среднего общего образования:

Дополнительное образование

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
Настольные игры «ShaDo».

Направленность программы: физкультурно-спортивная (7-10 лет)

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
Настольные игры «Шашки и шахматы».

Направленность программы: физкультурно-спортивная (10-13 лет)

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб».

Направленность программы: физкультурно-спортивная (13-16 лет)

Коррекционная работа

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 27» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов;
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
3. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
4. Методическое объединение классных руководителей.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	8	100	13	100	9	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	8	100	13	100	9	100
Из них: переведены в 5 класс	8	100	12	92	9	100
окончили на “4” и “5”	4	50	6	50	4	45
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	1	8	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	9	Русский язык	100	60	100	60
		Русский язык	100	60	100	60
		Математика	100	60	100	60
		Окружающий мир	100	60	100	60
		Средние значения	100	60	100	60

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей		
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год

	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	10	100	10	100	16	100
Количество выпускников на конец учебного года	10	100	10	100	16	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	10	100	10	100	16	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	10	100	10	100	16	100
получили аттестат с отличием	0	0	0	0	0	0
окончили на “4” и “5”	1	10	3	30	1	6,25
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022								
		Среднее значен.	100	10	100	10	100	10
2022/2023								
		Среднее значен.	100	10	100	10	100	10
2023/2024								
		Среднее значен.	100	16	100	16	100	16

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023/2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	0	0
	Муниципальный	0	
	Региональный	0	
	Международный	0	
	Федеральный	0	
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	0	0
	Муниципальный	0	
	Международный	0	
	Региональный	0	
	Федеральный	0	

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	0	0	0	0	0	0
Региональный	0	0	0	0	0	0
Федеральный	0	0	0	0	0	0

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) 0

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 27» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 27» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 27» имеется 10 учебных кабинетов, из них: 4 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 1 кабинет истории/обществознания/географии/ОБЗР, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет труда (технологии), а также спортивный зал, актовый зал, школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 54,7м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе актового и спортивного залов.

В МБОУ «СОШ № 27» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний,

получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 27» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	6	-	4	-	-	-	-	-	-
2023	10	-	2	6	-	-	-	-	-	-
2024	16	-	4	12	-	-	-	-	-	-

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Исаева Кабира Абдулвахабовна		Высшее, КИЭП, Юриспруденция		31	-
2	Зам. директора по УР	Абдулгажиева Зарета Шарпудиевна	учебный процесс	Высшее, ИГУ, юриспруденция	6	16	-
3	Зам. директора по МР	Касаева Фатима Руслановна	методическая работа	Высшее, ЧГПИ, профессиональное обучение (экономика и управление)	9	13	-
4	Зам. директора по ВР	Тарамова Раиса Мехдиевна	воспитательный процесс	Высшее, ЧГУ, биолог	5	36	высшая
5	Зам.	Магомадова	информацион	Высшее,	5	10	-

	директора по ИКТ	Петимат Рамзановна	нокоммуника ци онные технологии	ЧГПИ, гостиничное дело			
--	---------------------	-----------------------	--	---------------------------	--	--	--

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	10	3	1	0	0	0	2	3	9	0
Начального общего образования	3	0	1	0	0	0	0	1	3	0
Основного общего образования	7	3	0	0	0	0	2	2	6	0
Среднего общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	5
2.	Социальный педагог	1	1	5
3.	Логопед	1	1	2
4.	Классный воспитатель	9	9	-
5.	Медицинский работник	1	1	3

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсioнеров	Вакансия
Чеченский язык, литература	1	1	-	1	0	0	-
Русский язык, литература	1	1	-	1	0	0	-
Английский язык	1	1	-	1	1	0	-
Математика	1	1	-	1	0	0	-
Информатика	1	1	-	1	1	0	-
Биология	1	1	-	1	0	1	-
Физика	1	1	-	1	0	0	-
Химия	1	1	-	1	0	1	-
История	1	1	-	1	0	0	-
ОДКНР	1	1	-	-	0	0	-
Обществознание	1	1	-	1	0	0	-

ОБЗР	1	1	-	1	0	0	-
География	1	1	-	1	0	0	-
Труд (технология)	1	1	-	1	0	0	-
Физическая культура	1	1	-	1	0	0	-
Искусство	1	1	-	-	0	0	-
Начальные классы	4	4	-	4	0	0	-

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	-	-	-	-

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5454;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100;
- обращаемость – 100 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5454.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5454	1055
2	Педагогическая	0	0

3	Художественная	120	120
4	Справочная	70	70
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое
2. Количество учебных кабинетов: 10
их общая площадь: _____
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): Биология, Физика, ОБЗР, труд(технология)
4. Наличие библиотеки: _____ да _____
5. Наличие спортивного зала: _____ да _____
6. Наличие спортивной площадки: _____ нет _____
7. Наличие актового зала: _____ да _____
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): _____ да _____
9. Наличие столовой: да
-число посадочных мест: 50

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	58	45
2.	Количество компьютеров в учебных классах	58	45
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	1	1
5.	Количество принтеров	3	-
6.	Количество проекторов	4	-
7.	Интерактивных досок	6	-
8.	Количество компьютерных классов	1	-

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 27» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-9 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

И т.д.

Стартовые диагностики в 1, 5 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе

пропишите предметы по которым проводились региональные диагностические работы (РДР), выполненные во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 27» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 27»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 27»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
		2022г.	2023г.	2024г.
121.1	Общая численность учащихся	104	100	97
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	40	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60	53	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	6	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/29	29/29	29/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22	26	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14	14	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	0	10
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0	0	2
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	35	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32	32	32
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24	24	24
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	3	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	3	3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2	1	1
1.29.1	Высшая	1	0	1
1.29.2	Первая	1	1	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 (49 %)	9 (26%)	8 (23%)
1.30.1	До 5 лет	15 (43%)	7 (20%)	6 (17,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 (31,4%)	10 (26%)	11 (31,4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (14,2%)	2 (5%)	5 (14,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	32 (91,4%)	33 (94,2%)	33 (94,2%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 (63%)	25 (71,4)	28 (80%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48	0,48	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,4	50,40	54,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-	-	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	54,7	54,7	54,7

3. Выводы.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены

показатели деятельности организации. По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №27». МБОУ «СОШ № 27» стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно- правовой базой и программноцелевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ. В целом система управления в МБОУ «СОШ № 27» обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100 %. Выпускники получили аттестаты об образовании. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня и во всероссийских предметных конкурсах, в дистанционных предметных олимпиадах слабое и результативность участия остаётся желать лучшего. На предметных МО необходимо обсудить результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и во Всероссийских и международных предметных конкурсах, в том числе дистанционных, активизировать работу с одарёнными детьми, готовить участников муниципального тура ВОШ с начала учебного года. Педагогическому совету необходимо поощрять учителей, привлекающих детей к участию в предметных дистанционных олимпиадах, целью которых является повышение мотивации учеников к изучаемому предмету.

В 2024 году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Значительно повысился качественный показатель педагогов, аттестованных на высшую категорию. Необходимо продолжить работу по переподготовке кадров, с целью создания непрерывного образовательного цикла в школе, качественного обучения.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным

процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени. На основании этого сформулированы следующие задачи:

- ☐ Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся;
- ☐ Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- ☐ Развивать систему работы с родителями.

Задачи школы на 2025 год:

В 2025 году работу школы необходимо сориентировать на качественные итоги обучения и направить на реализацию следующих целевых показателей:

- ☐ Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ☐ Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе системнодеятельностного подхода; Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования;
- ☐ Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

В рамках заявленных целей выделить следующие приоритетные направления работы:

- ☐ Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ☐ Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов;
- ☐ Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ☐ Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках системнодеятельностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда;
- ☐ Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения на основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определить на 2025 год следующие задачи:
 - ☐ Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
 - ☐ Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- ☐ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ☐ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- ☐ Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- ☐ Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;
- ☐ Совершенствование навыков тестирования как одного из видов контроля знаний, обучающихся с целью подготовки их к сдаче ОГЭ и выстраиванию дальнейшей образовательной траектории выпускников;
- ☐ Совершенствование работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах;