

Департамент образования Мэрии г.Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №27» г.Грозного)

Сольжа-г1алин Мэрин дешаран департамент
«Центральни юкъярдешаран школа №27»
Сольжа-г1алин муниципальни юкъярдешаран учреждени

ПРОТОКОЛ

от 28.01.2022

г. Грозный

№ 3

заседания педагогического совета

Председательствующий – Исаева К.А.

Секретарь – Касаева Ф.Р.

Присутствовали – 17 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.Качество образовательной деятельности педагогов.
- 2.Разнообразие, целесообразность и эффективность применяемых учителем методик.
- 3.Итоги успеваемости и посещаемости за I полугодие 2021 – 2022 учебного года.
- 4.Рассмотрение проектов локально-нормативных актов, обновленных в связи с принятием ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №№ 286, 287), разработанных рабочей группой школы по введению ФГОС-2021.
- 5.Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования.

СЛУШАЛИ: директора школы Исаеву К.А. Она сказала, что качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению.

СЛУШАЛИ: заместителя директора по НМР Касаеву Ф.Р. Она сообщила о разнообразии современных методик и рассказала о целесообразности и эффективности применения той или иной на уроках. Рекомендовала использовать на уроках разнообразные технологии: здоровьесберегающие, информационные, проектная деятельность и др. Особое внимание обратила на применение в течение урока деятельностного подхода, потому как это особо актуально в рамках внедрения ФГОС.

(доклад прилагается)

РЕШИЛИ:

1. Информацию заместителя директора по НМР принять к сведению.
2. Учителям - предметникам изучить технологию деятельностного подхода.

СЛУШАЛИ: заместителя директора по УР Абдугажиеву З.Ш., которая представила итоги успеваемости и уровень качества знаний по основным предметам за I полугодие 2021-2022 учебного года с 1 по 10 классы.

На начало учебного года 104 обучающихся, на конец 2 четверти 100 учащихся. В 1-4 классах – 37 учащихся, 5-9 классах – 59 учащихся, в 10 классе – 4 учащихся. Успевают -100 учащихся, Не успевают- нет. Успевают на «4» и «5» - 29 учащихся. % успеваемости – 100, % качества – 29. Выбыло – 2 ученика, прибыло – 0 ученик. Анализ показал, что успеваемость 100 %, а качество знаний учащихся не изменился по сравнению с первой четвертью. Также во второй четверти проведена следующая работа:

Проверка работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Проведена диагностическая работа в 9-х классах по русскому языку, математике, чеченскому языку, биологии, обществознанию. Проведена тренировочная работа по подготовке учащихся 4-х классов к ВПР. Проведена проверка воспитательной работы в 1-10 классах, АКС за 2 четверть, выполнение учебных программ по учебным предметам, проверка работы учителей с одаренными детьми, проверка состояния рабочих тетрадей по математике, проверка посещаемости и внешнего вида учащихся 1-10 классов, проверка читательского грамотности учащихся в 2-8 классах, проверка классных журналов, журналов ГПД, ВД, кружков.

По всем проверкам были составлены соответствующие справки, которые зачитаны на совещаниях при директоре и зам. директора по УР, НМР и ВР.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагогического коллектива школы за вторую четверть 2021-2022 учебного года удовлетворительной.
2. Учителям – предметникам и учителям начальных классов: составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в урочное и внеурочное время.

3. Заместителю директора по УР Абдулгажиевой З.Ш. взять под контроль работу учителей, показавших низкий % качества знаний.

4. Классным руководителям довести до сведения родителей итоги 2 четверти.

СЛУШАЛИ: Руководителя рабочей группы Исаеву Кабиру Абдулвахабовну, которая доложила присутствующим на данном совещании результаты работы рабочей группы школы по введению ФГОС-2021.

Цитата: «Уважаемые коллеги мною и членами рабочей группы была проведена следующая работа:

1. Был проведен анализ ФГОС НОО и ООО, утвержденных в 2021 году для определения перечня локальных нормативных актов, которые необходимо было обновить в связи с новыми требованиями ФГОС-2021. По итогам анализа ФГОС-2021, а также с учетом приложения 2 к приказу министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.01.2021 года № 36-п «О переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования» (Приложение 2. Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО) нами были обновлены следующие локально-нормативные акты школы:

№	Наименование локального акта школы
1.	Положение о правилах приема обучающихся
2.	Положение о режиме занятий
3.	Положение об языке(ах) обучения
4.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
5.	Положение об учебном проекте
6.	Положение об основных образовательных программах
7.	Положение о рабочих программах
8.	Положение о фонде оценочных средств
9.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
10.	Положение о формировании учебного плана по ФГОС
11.	Положение о реализации ООП с применением ЭОР и ДОТ
12.	Порядок зачета результатов обучающихся в других образовательных организациях
13.	Положение об организации обучения детей с ОВЗ
14.	Положение о системе оценивания обучающихся и нормах оценок по учебным предметам учебного плана

РЕШИЛИ:

1.1. Проекты локально-нормативных актов школы, которые были обновлены в связи с вступлением в силу ФГОС-2021 принять и представить на утверждение директору школы.

1.2. Классным руководителям 1-го, 2-го и 3-го классов в текущем 2021/22 учебном году в срок до 30 апреля 2022 года провести классные родительские собрания и ознакомить

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с процедурой перехода в 2022/23 учебном году на обучение по основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС-2021 вторых, третьих и четвертых классов.

1.3. Классному руководителю 4-го класса в текущем 2021/22 учебном году в срок до 30 апреля 2022 года провести классное родительское собрание и ознакомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 4-го класса с процедурой перехода данных обучающихся в 2022/23 учебном году на обучение по основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС-2021.

1.4. Протоколы родительских собраний с подписями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передать руководителю рабочей группы по введению ФГОС-2021 для отчетной документации по введению ФГОС.

СЛУШАЛИ: заместителя по УР Абдулгажиеву З.Ш. Она сказала, оценка должна характеризовать объём и качество знаний и умений обучающихся независимо от методов и средств контроля, личных качеств учителя. На оценивание знаний не должны влиять симпатии или антипатии учителя, особенности поведения и здоровья обучающихся. Необходимо соблюдать единые нормы и критерии оценивания. Быть объективным означает одинаково доброжелательно относиться ко всем обучающимся, выдвигать к ним единые требования. Необходимо формировать у обучающихся умения самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность. Воспитывать у них привычку к самоконтролю и самооценке и потребность в них. Проверка и оценивание знаний обучающихся должны быть систематическими, регулярными. Это позволяет оперативно вносить коррективы в учебный процесс, организует и дисциплинирует обучающихся, поощряет их работать. Исследования свидетельствуют, что обратная связь в плане успешности усвоения конкретных знаний и умений усиливает мотивацию обучающегося и повышает успеваемость. Выставление оценки следует сопровождать её обоснованием (комментированием). Необходимо указывать положительные стороны ответов и допущенные ошибки, неточности. Обоснование оценки требует анализа способов деятельности обучающегося, его отношения к учёбе, меры старательности, полноты и правильности знаний. Необходимо объяснить обучающимся, как можно исправить ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях. Оценочные суждения учителя дают возможность обучающимся понять его требования и критерии оценивания. Проверка и оценивание учебных достижений обучающихся должны быть всеобъемлющими, то есть проверять усвоение обучающимися всех определённых программой знаний, умений и навыков. Оценивание учебных достижений должно охватывать всех обучающихся. Осуществлять индивидуальный подход во время оценивания успеваемости обучающихся. Это требует создания таких дидактических условий, при которых снимаются психологическое напряжение,

тревожность обучающихся и учитель может объективно выявить и оценить достижения каждого из них: во время опроса не подгонять обучающихся, давать время на обдумывание, создавать атмосферу доброжелательности, позволять пользоваться планом ответа или опорным конспектом. Необходимо использовать разнообразные формы и методы контроля. Даже если учитель хорошо знаком с критериями оценивания, иногда возникают ситуации, когда оценить ответ ученика нелегко. Сомнения в ходе выставления оценки могут возникать в следующих случаях: сложно выставить тематическую оценку, поскольку текущие оценки обучающегося достаточного и высокого уровня, а оценка за контрольную работу по теме и письменные работы (например, сочинения, диктанты) низкого уровня; работа выполнена правильно, но неопытно; ученик активен на уроке, однако его ответы не всегда правильны; учитель убеждён, что ученик списал; при оценивании творческих работ и проектов.

РЕШИЛИ:

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.

2. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.

3. В течение учебного года:

- Запланировать проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким уровнем качества знаний и умений. Постоянно.
- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений критерии оценивания достижений учащихся по предметам. По графику работы ШМО.
- Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений

СЛУШАЛИ: директора школы Исаеву К.А.

Председатель:

Секретарь:



К.А.Исаева

Ф.Р.Касаева