



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №27» г.Грозного)

Совлжа-г1алин Мэрин дешаран департамент
«Центральни юкъярдешаран школа №27»
Совлжа-г1алин муниципальни юкъярдешаран учреждени

Публичный отчет МБОУ «СОШ №27» г. Грозного

за 2021-2022 учебный год

Структура программы анализа итогов учебного года:

Информационная карта.

1. Организация учебного процесса
2. Методическая деятельность педагогического коллектива (работа МО, ШМС)
3. Воспитательная работа школы (организатор, организатор ДНВ, МО классных руководителей)
4. Работа школьной библиотеки.
5. Работа ИКТ.
6. Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса (психолог, соц.педагог)
7. Аттестация учащихся (ОГЭ)
8. Работа АХЧ.

Информационная карта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Грозного, создано в 1933 году.

Школа не имеет филиалов.

Юридический адрес школы: 364006, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шоссейная, 1.
Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Директор школы – Исаева К.А.

Заместитель директора по УВР – Абдулгажиева З.Ш.

Заместитель директора по НМР – Касаева Ф.Р.

Заместитель директора по ВР – Тарамова Р.М.

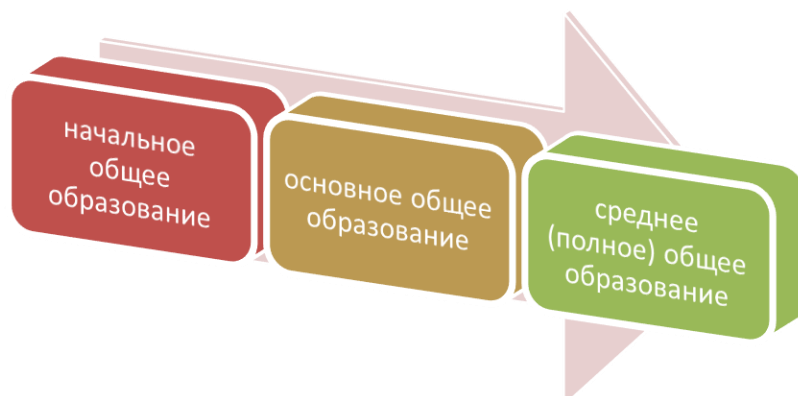
Заместитель директора по ИКТ – Магомадова П.Р.

Заместитель директора по АХЧ – Успанов И.С.

Внимание администрации было сосредоточено на создание оптимальных условий для работы учителей и обучения учащихся 1-4 классах - по пятидневной неделе, 5-9 классы - по пятидневной неделе:

- все учащиеся обеспечены учебниками;
- обеспечен и выдерживается тепловой и световой режимы.

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения:



Школа работала по базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования и по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на учебные курсы, элективные курсы. Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого - педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому, определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: **«Современные подходы к организации образовательного процесса по ФГОС»** решением, которой занимались в этом учебном году.

В 2021-2022 учебном году обучалось - 104 чел.

В начале учебного года было охвачено обучением 104 учащихся. В 1 – 4 классах – 49, 5 – 9 классах – 66. Прибыло -3 обучающихся, выбыло – 3 обучающихся. Учебный год школа завершила с 100 обучающимися. Согласно Уставу школы аттестовано 100 учащихся 2-10-х классов. Из них на отлично завершили учебный год – 2 обучающихся, на хорошо – 28 , с тройками – 73 человек. Не аттестовано – 0.

По школе % успеваемости 100 %, и 30% качества знаний.

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Всего педагогических работников - 35.

Мужской состав в процентном соотношении - 12 (34,2%)

Женский состав в процентном соотношении -23 (65,8%)

Средний возраст-40,5

Средний стаж-18,4

3. Условия для осуществления образовательной деятельности

3.1. Характеристика здания

Год постройки здания – **2008г.**

Год последнего капитального ремонта – **2008г.**

Проектная мощность

(количество обучающихся) – **240**

Фактическая мощность

(количество обучающихся) – **100**

Сменность: 1 смены

Наличие материально-технической базы

Состояние материально-технической базы:

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями		
№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно - вспомогательные, подсобные, административные и др.)
1	МБОУ «СОШ №27»	Учебные кабинеты: Информатики – 1 русского языка и литературы – 1 чеченского языка и литературы – 1 математики – 1 географии – 0 кабинет истории и обществознания – 1 английского языка – 1 кабинет физики – 1 начальные классы – 4 технологии – 0 ОБЖ – 0 Кабинет биологии и химии – 1 Спортивный зал – 1 Раздевалки – 2 Библиотека – 1 Столовая – 1 Медпункт – 1 Кабинет завуча – 2 Кабинет психолога – 1 Кабинет директора – 1

Выход в Интернет, наличие школьного сайта (указать адрес школьного сайта) <http://grozny-sosh27.edu95.ru/>

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2021 г. составила 104 человек.
На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 100 обучающихся, из них:
в начальной школе - 49 обучающихся (1 – 4),
в основной школе - 66 обучающихся (5 – 9),
в средней школе – 4 обучающихся (10-11).
Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Начальная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 2 – 4 -х классов

Всего уч-ся	2 класс Магамадова Р.И.	3 класс Тараканова З.Н.	4 класс Шахгириева А.К.
Всего уч-ся	13	0	14
На «отлично»	1	4	2
На «4» и «5»	4	6	4
С одной «3»	0	0	0
Неуспев.	0	0	0
Успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	38%	42%	43%

Основная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 –10-х классов

Всего уч-ся	5 класс Тарамова Р.М.	6 класс Алиева Р.У.	7 класс Юсупхаджиева М.В.	8 класс Хайбулаева А.М.	9 класс Мусаев Х.А.	10 класс Абдулга жиева З.Ш.
Всего уч-ся	9	21	10	10	16	4
На «отлично»	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	5	6	1	1	2	2
С одной «3»	0	2	0	0	0	0
Неуспев.	0	0	0	0	0	0
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100
Качество знаний (%)	56%	29%	10%	10%	13%	50%

Аттестация учащихся (ОГЭ) 2021 – 2022 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ № 27» в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2010-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ № 27» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Таблица результатов ОГЭ

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %
Русский язык	-	-	100	44	100	50
Математика	-	-	100	31,25	100	60
Обществознание	-	-	-	-	100	10
Чеченский язык	-	-	-	-	100	70

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали все выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись, как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты поступления выпускников

Фамилия, имя учащегося	Название учебного заведения	Результат поступления
9 класс		
Абдулгамидова Марха Камильевна	Частное профессиональное образовательное учреждение «Бизнес колледж»	Бюджет

Винаева Амина Амхадовна	Частное профессиональное образовательное учреждение «Бизнес колледж»	Бюджет
Сусаева Раяна Хамзатовна	ЧУДПО «Учебный центр кройки и шитья».	Бюджет
Эсембаев Абубакар Абдурахманович	НЧПОУ «Многопрофильный колледж»	Бюджет

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное и дистанционное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- Недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТЫ

Организация методической работы школы, направленная на совершенствование педагогического мастерства и повышение качества знаний.

Методическая работа школы направлена на внедрение инновационной составляющей в образовательный процесс учреждения и на повышение информационно-аналитической культуры педагогов.

В школе сформировано 4 методических объединения:



Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы «Повышение качества образования обучающихся».

Методическая деятельность педагогического коллектива

Образовательная политика методической работы МБОУ «СОШ №27» строится исходя из комплексной методической темы школы, определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, на интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из целей и задач школы на 2020 – 2021 учебный год и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое МО определило тему, цели и задачи.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в районных семинарах, обсуждение посещенных мероприятий на уровне района.

В школьную практику вошла такая форма, как методическая оперативка. Проводим их с определенным составом учителей по различным вопросам УВР.

Методические оперативные совещания проводятся один раз в месяц с целью координации деятельности методических объединений образовательного учреждения.

В школе сформирован **методический совет школы**, который координирует и контролирует методические объединения.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО. Кроме того, в тематике заседаний ШМО была отражена единая методическая тема школы «Повышение качества образования обучающихся».



**Анализ
научно-методической работы МБОУ «СОШ №27» города Грозного
за 2021-2022 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, в городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Стремительные изменения последних лет в системе образования выдвинули на первый план работу по формированию содержания образования на основе ФГОС, поэтому

важным условием повышения педагогического мастерства учителя является грамотно построенная методическая работа, связывающая в единое целое всю систему работы школы.

В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. Поэтому в 2021-2022 учебном году для работы педагогическому коллективу была предложена методическая тема: «Повышение качества образования обучающихся».

Методическая работа на протяжении всего учебного года была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрение новых образовательных технологий.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в различных конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем, посещение уроков и их анализ;
- самообразование, самоотчеты;

- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Взросшая роль методической службы связана с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Работа методического совета школы

Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. От компетентности педагога к компетентности ученика».

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Состав методического совета в 2021-2022 учебном году:

- Исаева К.А. – директор школы;
- Абдулгажиева З.Ш. – заместитель по УР;
- Тарамова Р.М. – заместитель по ВР;
- Касаева Ф.Р. – заместитель по НМР, рук. ШМО;
- Хайбулаева А.М. – педагог-психолог;
- Мусаев Х.А. – рук. ШМО (гуманитарный цикл);
- Тараканова З.Н. – рук. ШМО (естественно-математический цикл);
- Магамадова Р.И. – рук. ШМО (начальная школа);
- Алиева Р.У. – рук. ШМО (классные руководители).

На 2021-2022 учебный год план выполнен полностью. Работа НМС основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков прошлого года. На заседаниях НМС рассматривались вопросы по развитию школы, научно - методическому обеспечению образовательного процесса.

Заседания МС проводились в соответствии с планом, в заранее определенные сроки. В течение года было проведено пять плановых тематических заседаний и одно внеочередное. На заседаниях были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

- Итоги методической работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.
- Утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год.
- Экспертизы рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов.
- Реализация ФГОС НОО и СОО и подготовка к внедрению ФГОС СОО
- Дифференциация и индивидуализация обучения. Организация подготовки к ОГЭ-2022 (работа в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!»).
- Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Были учтены рекомендации, нашедшие отражение в анализе научно-методической работы прошедшего года. МС скорректировал работу в следующих направлениях:

- Обеспечение организованного проведения олимпиад, предметных недель
- Обеспечение качественной реализации программ элективных курсов
- Результативность работы с одаренными детьми

В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы

Вывод: вся деятельность методического совета была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Образовательный процесс по школе осуществляли 35 педагогов (без совместителей).

Имеют: ВКК - 0

I КК-0

БКК-35

По образовательному уровню:

Высшее педагогическое – 21 (60 %)

Высшее профессиональное – 10 (28,5 %)

Среднее педагогическое – 3 (11 %)

Среднее профессиональное – 1 (4 %)

Незаконченное высшее – 0

Возрастной состав педагогических работников:

Моложе 25 лет – 3 (8,5 %)

25 -35 лет – 13 (37 %)

35-45 лет –7 (20 %)

45-55 лет – 9 (26 %)

Старше 55 лет – 3 (8,5%)

Имеют стаж педагогической работы

До 2 лет – 5 (14 %)

От 2 до 5 лет – 8 (23 %)

От 5 до 10 лет – 8 (23 %)

От 10 до 20 лет – 6 (17 %)

Свыше 20 лет – 8 (23 %)

Аттестация

Всего аттестовано в 2021-2022 учебном году:

На ВКК- 0

На I КК - 0

На соответствие занимаемой должности - 0

Число педагогов, повысивших квалификацию с базовой категории на первую-0

Число педагогов, повысивших квалификацию с первой категории на высшую-0

Количество педагогов, не прошедших аттестацию по заявленной категории: 0

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что не наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, также растет количество работников без квалификационной категории. Этот факт объясняется притоком молодых специалистов.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (от 5 до 20 лет и выше), обладающие профессиональным мастерством. В последние два года в школе много молодых специалистов.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

В школе есть все условия, которые способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников в школе бывает обязательная – на подтверждение соответствия занимаемой должности (один раз в пять лет) и добровольная – на первую или высшую квалификационную категорию (категория действует в течение пяти лет). Основанием для обязательной аттестации является представление руководителя, а для добровольной – заявление педагога. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены беседы с ознакомлением о Порядке аттестации педагогических работников, консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации; разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

В 2021-2022 учебном году на повышение квалификационной категории заявлений не было подано.

В отношении педагогов, не имеющих квалификационных категорий, согласно графику проводится аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году по графику не было аттестующихся на соответствие занимаемой должности.

Выводы: в прошлом учебном году наметился сдвиг по повышению квалификационной категории учителями, однако наблюдается слабое желание педагогов повышать квалификационную категорию. Перспективный план повышения аттестации на учебный год выполнен не полностью.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификационной категории через аттестацию.

Задачи: мотивировать учителей в 2022 - 2023 учебном году на прохождение аттестации, с целью повышения квалификационной категории.

Учеба на курсах повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации в Институте развития образования ЧР (ИРО), проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Прохождение учителями

курсов повышения квалификации при ИРО можно считать планомерным. Количество слушателей курсов в 2021-2022 учебном году составило – 10 человек.

Одной из проблем прошлых годов была низкая активность учителей по повышению квалификации.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по мере необходимости, прохождение курсов планомерное. Оно повышает эффективность и качество педагогического труда. Учителя имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. От компетентности педагога к компетентности ученика» велась через активную работу МО, в которую входили:

- заседания МО;
- взаимопосещения уроков;
- мероприятия ВСОКО;
- участие в районных, городских мероприятиях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ, проведение и анализ работ в рамках проектов «Я сдам ОГЭ!», ВПР, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической части программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников.

На протяжении года велась работа по накоплению и обобщению педагогического. Сильным недостатком в работе всех МО является очень слабая работа по добровольной аттестации педагогических работников на получение квалификационной категории. В следующем году эту работу нужно активизировать.

Выводы:

- темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МО
- заседания методических объединений, в целом, тщательно подготовлены и продуманы.

Проблема: слабо поставлена работа по следующим направлениям: научно-экспериментальная работа, организация взаимопосещения уроков, аттестация на повышение квалификационной категории.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- руководителям МО в следующем году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
- продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий;
- усилить работу по направлениям: научно-экспериментальная работа, организация взаимопосещения уроков.
- активизировать работу МО по аттестации на получение и повышение квалификационной категории;
- наработки по методической теме размещать в сети Интернет на сайте школы.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Из года в год слабым звеном в методической работе является нежелание педагогического коллектива участвовать в инновационных проектах и конкурсах.

Задачи: активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Система работы с молодыми специалистами

В последние годы наметился приток молодых специалистов, в этом году у нас работало 5 молодых специалистов. Для сохранения контингента молодых специалистов была утверждена

программа «Школы молодого учителя». За молодыми специалистами были закреплены наставники:

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого педагога.

В течение всего года, в соответствии с планом работы с молодыми педагогами в каждом ШМО, с целью совершенствования методического потенциала педагогических работников, учителя Тараканова З.Н., Мусаев Х.А. вели наставническую работу.

С первых же дней работы с молодыми учителями было проведено анкетирование с целью выявления их потребностей, затруднений и потенциальных возможностей, для оказания им методической помощи, через некоторое время, после наблюдений за работой своих стажёров, анкетирование было проведено и с учителями – наставниками, чтобы проследить динамику в развитии их стажёров. Результаты анализов показали, что наставники работают в нужном направлении и плодотворно, а у молодых специалистов имеются возможности и хороший потенциал для становления. На протяжении всего года наставники и опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ и поурочного планирования. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Молодые специалисты охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями-наставниками, посещали уроки, внеклассные мероприятия с

целью изучения, освоения и перенятия педагогического опыта. Молодые учителя испытывали наибольшие затруднения в таких вопросах, как составление рабочей программы, организация и планирование современного урока, оформление школьной документации, индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы.

Выводы:

1. Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

2. Работа с молодыми специалистами в школе должна осуществляться не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Анализ работы школы молодого педагога позволяет определить цель и задачи на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: создание условий для самореализации молодых учителей, для применения ими практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- развитие профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей;
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителями школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учёбу к учителям;

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к повышению квалификации.

В течение всего учебного года учителями в плане работы над темами самообразования, а также в рамках предметных недель было проведено много открытых уроков. Все они проводились с использованием ИКТ и в соответствии с требованиями ФГОС.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2021-2022 учебном году было запланировано 3 предметных недель: предметная неделя естественно-математического цикла, неделя учителей гуманитарного цикла, неделя учебных дисциплин начальной школы. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Конкурсы чтецов на русском, чеченском, английском языках, конкурс рисунков, выпуск предметных газет, конкурс сочинений, конкурс презентаций, КВН-ы, брейн-ринги и многое другое. За период проведения предметных недель учителями было проведено множество различных внеклассных мероприятий по предметам. Все они были хорошо подготовлены, проходили в различных формах, с применением ИКТ.

Задачи:

- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

Распространение педагогического мастерства

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Организована творческая группа "Организация работы с педагогическими затруднениями", сформированная из педагогов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности. Цель группы: в ходе мастер-классов, круглых столов и других форм методической деятельности помочь педагогам понизить степень педагогических затруднений. Проводилось консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток. Осуществлялась теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады). Проводились тренинги. Для оказания действенной помощи учителям активнее привлекались опытные коллеги - наставничество. Активизировалось участие педагогов в различных внутренних конкурсах и смотрах школы.

Задачи:

- участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики. Пересмотреть темы самообразования так, чтобы все они были направлены на работу по методической теме школы.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи:

1.Выявление одаренных детей

.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020-2021 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

научное общество учащихся (руководитель Хайбулаева А.М.)

Цели НОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

- 1.Расширение и углубление знаний учащихся.
- 2.Формирование творческого мышления.
- 3.Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Коллектив педагогов школы продолжает работу с высокомотивированными учащимися. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 (далее – Порядок), на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 1 сентября 2021 года №1126-п, во исполнение приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 17.09.2021 г. №09-16/155 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей были проведены олимпиады по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, русской литературе, истории, обществознанию, праву, МХК, английскому языку, математике, информатике и ИКТ, физике, астрономии, химии, биологии, географии, ОБЖ, физической культуре.

Цели:

- 1.Выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей.
- 2.Поощрение самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности одарённых учащихся.
- 3.Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- 4.Активизация деятельности учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в городском туре Всероссийской олимпиады.
- 5.Способствование обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- 6.Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

Методы: наблюдения, анализ, индивидуальные оценочные листы для учащихся, содержащие задания олимпиадного характера по предметам, протоколы жюри.

Контроль: заместитель по НМР Касаева Ф.Р., руководители ШМО.

Олимпиады проводились по заданиям, которые были разработаны предметными кафедрами. При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались методическими рекомендациями по организации и проведению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. В среднем в школьной олимпиаде приняло участие 10% всех учащихся 4-10 классов школы. Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад. Олимпиада проходила по расписанию.

Директором школы Исаевой К.А. были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с

Положением о Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Школьный этап «Олимпиады-2021» проводился на базе школы для всех желающих учащихся 4-10 классов. Олимпиады прошли по 11 предметам, которые изучаются в школе. Учащиеся 4-х классов принимали участие в олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Из общего количества участников были выявлены победители для участия в городском этапе олимпиады. Победителями олимпиады школьного этапа признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый (русский язык, английский язык). По математике и химии среди учащихся 5-9 классов нет победителей. Следует обратить особое внимание педагогов на необходимость систематического прорешивания олимпиадных заданий разного уровня, проработки заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширения и углубление теоретической базы по всем предметам.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и внутришкольным графиком проведения предметных олимпиад.
2. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведении итогов, своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиад: – Магамадову Р.И. руководителя МО начальной школы, Тарakanову З.Н. – руководителя МО естественно – математического цикла.
3. Обратить внимание учителей-предметников на учащихся 9 – 10 классов, которые показали очень слабое участие, как в количественном составе, так и в качественном показателе.
4. Руководителям МО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях школьных МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к городскому туру Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада - 2022».
5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов победителей при участии в школьном туре, продолжить подготовку к городскому этапу для достойного участия в нём.
6. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Задачи:

В течение года осуществлять сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизировать их в методическом кабинете, пополнять Портфолио каждого учащегося школы. На сайте систематически размещать информацию о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

Выводы, предложения, задачи.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.



А Н А Л И З **воспитательной работы МБОУ «СОШ №27»г. Грозного** **за 2021-2022 учебный год**

«Воспитание детей - рискованное дело, ибо в случае удачи, последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи-горе несравнимо ни с каким другим».

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе Закона РФ «Об Образовании» РФ, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», Устава школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Отличительной особенностью учебного года стало то, что он проходит в условиях пандемии КОВИД-19, запрещены все массовые мероприятия, поэтому план воспитательной работы претерпел многочисленные изменения. Тем не менее, запланированные мероприятия проводились на уровне классов до апреля месяца 2022года.

Цель школы по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год:

развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Решались задачи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. - усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования. Воспитательная система в своей основе имеет конкретную идею. Выбор идеи определяется нравственными ценностями, характер которых обусловлен национальными особенностями народа.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

Непосредственное управление воспитательным процессом осуществляют:

Директор МБОУ СОШ №27 — Исаева К.А.
 Заместитель директора по ВР - Тарамова Р.М.
 Заместитель директора по УР — Абдулгажиева З.Ш.
 Заместитель директора по НМР — Каасаева Ф.Р.
 Педагог-психолог — Хайбулаева А.М..
 Педагог-организатор по ДНВ — Успанов И.С.
 Соц. педагог – Хайбулаева А.М..
 Преподаватель – организатор ОБЖ – Алиева Р.У.

10 классных руководителей, из них — 4 в начальной школе.

Краткий социальный паспорт обучающихся школы:

№ п/п	Категория	Количество
1	Сироты	1/3
2	Оставшихся без попечения родителей	1/3
3	Полу сироты	3/3
4	Инвалиды	5/5
5	Малообеспеченная	-
6	Многодетные	4 / 16
7	Неполные семьи	7/14
8	Лишенные родительских прав	-
9	Семьи находящиеся в социально-опасном состоянии	-
10	Семьи состоящие в ВШК	-
11	Учащиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	-
12	Дети с девиантным поведением	-
13	Дети пропускающие занятия без уважительной причины	-

МОДУЛЬ **«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И** **РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Изучение и использование современных технологий духовно – нравственного воспитания учащихся.

Задачи:

- Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.

- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России.
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию Успанов И.С. проводит беседы по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 1-10 классов. Таким образом, проведены беседы на следующие темы: «Дений-нанний муьт1ахь хилар, царна дика дар», «Аллах1 мила ву? Аллах1ан дуьхьа 1амал яр», «Хьайн Пайхмар вовзар. Пайхмаран дийцарш», «Эвлаяш бовзар, вирд даккхар», «Ламаз дар. Къуръан 1амадар», «Наркотикаш, малар», «Дала хьарам дина1илма 1амадар, харц-питане къамелах ларвалар», «Хьехархой ларар, церан сий дар», «Юкъараллин г1иллакхаш (транспорта чохь, урам-новкъахь)», «Вахабизман, экстремизман зулам», «Бусулба нехан х1ума г1иллакх, рицкъанан кхоам бар», «Бакълер. Делах кхерар», «Шен мохк а, шен къам а дезар», «Жама1ат ламазан ял» «Ялсмане сатийсар (ялсманийн тайпанаш, церан ни1маташ)», «Кхечу къоман болчу нахаца г1иллакх лардар», «Зударийн, зудаберийн сий дар», «Цомгашниг, г1ийланиг ларар», «Аллах1-Дела а, Делан Элчанна а дезнарш хьехадар». А также: «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании», «Предупреждение ранних браков среди несовершеннолетних», «Культура поведения в школе и дома».

В начале нового учебного года с 3-5 сентября 2021 года с учащимися 5-9 классов проведены беседы: «Дисциплина и посещаемость», «Культура поведения учащихся в школе» организатором по ДНВ Успановым И.С. и инспектором ПДН Висаитовского района Шаиповым И.А.

Во исполнение распоряжения администрации Главы и Правительства ЧР от 01.01.2001г согласно плану мероприятий, посвященных Дню рождения первого Президента ЧР, Героя А-Х. Кадырова в МБОУ СОШ №27 были проведены следующие мероприятия:

1. Оформили фасад школы.
 2. 16 августа проведена экскурсия ГБУ «Мемориальный Комплекс Славы имени А-Х. Кадырова» с учащимися 8-9 х классов.
 3. 19 августа проведен обряд мовлид.
- 1 сентября 2021 года в МБОУ «СОШ №27» была проведена торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. После окончания линейки выпускники под дружные аплодисменты повели первоклассников на первый урок. В 2-9 классах прошли уроки «Науки и технологий»
 - 6 сентября самый молодой, но и самый торжественный национальный праздник - День Чеченской Республики. Эта особенная дата для всего чеченского народа, день гордости за Чеченскую Республику. В этот день учащиеся читали стихи о Родине, о мире. В спортзале школы прошло спортивное мероприятие «Веселые старты» между учениками 7-го и 8-го классов.
 - День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам, так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и

воспитание детей. В соответствии с данным праздником в СОШ №27 проведена следующая работа:

- 13-16.09.21г. прошел конкурс рисунков «Чеченской женщине!» среди учащихся 4-7 классов.
 - 16.09.2021г. классный руководитель 7класса Юсупхаджиева М.В.организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – кьоманбайракх». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни , восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие прошло на высоком уровне.
 - 18-20. 10.2021г в День Гражданского согласия и Единения проведены тематические классные.
 - 16.11.21г. в 4-10 классах провели мероприятия, посвященные Международному дню толерантности
 - 24.11.2021 года прошли праздничные мероприятия «Ехийла, хьохьоме Нана, лерийла, хьохьоме Нана!», посвященное Дню матери. В мероприятиях приняли участие учащиеся 1-10 классов, которые сказали очень много теплых слов в стихах в спетых песнях своим мамам. В России праздник «День матери» учрежден в 1998 году в соответствии с Указом Президента России Б. Н. Ельцина от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери» и отмечается в последнее воскресенье ноября.
 - 22.11.21г. провели конкурс на лучший плакат ко Дню Матери. Все классы приняли активное участие в этом конкурсе. 1 место- 6 и 3 классы; 2 место – 8 и 2 классы; 3 место – 7 и 5 классы.
 - С 22-24.21г. ноября в 1-4 классах провели конкурс маминых портретов «Я рисую маму». Также в этих классах учащиеся изготовили праздничные открытки своим мамам.
- С учащимися 1-9-х классов проведено мероприятие, посвященное «Дню матери», цель которого было осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества, обсуждены семейные ценности в историческом аспекте, уважительное отношение к матерям.
- С 1-8.12.21г. в 4-10 классах провели лекции и беседы «Рождение Пророка Мухаммада» (да благословит его Аллах и приветствует).
 - В период с 01.12.2021г.по 06.12.2021г.в СОШ № 27 проводились мероприятия в рамках городской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом. На 2 этаже школы оформлен стенд «Осторожно, СПИД!». На стенде представлена информация по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, а так же «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом.
- С 1-го по 12-е декабря 2021г. с учащимися 8-9-х классов проведены мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов:
- С 03-06.12.2021 г. была проведена общешкольная Акция «Спешите делать добро». Учащиеся собрали для детей инвалидов игрушки, канцтовары и т.д
 - Организована и проведена акция «Он такой же как и мы», посещение детей инвалидов, обучающихся на дому (вручение подарков);
- 3.12.2021г в 1-9 классах прошли мероприятия посвященные ко Дню Неизвестного солдата. Ответственно отнеслись к этой теме классные руководители Тараканова З.Н.(3кл.), Магомадова Р.И.(2кл), Тарамова Р.М.(5кл.), которые провели классные часы на тему «День Неизвестного солдата».
 - День конституции РФ:
 - Проведение единых тематических классных часов «Конституция – основной закон жизни»;

- Конкурс рисунков;
- Флеш-моб «Конституция – гарант стабильности»
- С учащимися 1-4-х классов в январе проведен цикл бесед:
 - Что такое «Быть гражданином»;
 - Человек и закон - Азбука юного гражданин».
- Неделя посвященная Дню Защитников Отечества и проводимая ежегодно, ориентирована на обучающихся 1-9 классов и призвана формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота своей страны, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Неделя в нашей школе прошла насыщенно и разнообразно. Она включила в себя ряд мероприятий:
 - 20-21.02.22 - Спортивные соревнования для обучающихся начальных классов(1-4кл.) «Веселые старты»;
 - 16-18 февраля, выпуск стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества (8-9кл.);
 - 19 февраля, выставка детских рисунков «Отчизны верные сыны» (1-7кл.);
 - отряд «ЮК» приняли участия в акции «Собери посылку солдату»;
 - Во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню защитника Отечества. с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины.
- **Ко Дню чеченского языка**
 20-25.04.2022г. про чтецов «Ненан мотт», приуроченный Дню чеченского языка среди учащихся 4-8 классов. По итогам конкурса места распределились следующим образом:
 - 1 место – Сербиева Марха(7кл.);
 - 2 место – Алдамова Иман(4 класс);
 - 3 место – Ациев Мяхди (7 класс).

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде

Гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата День солидарности в борьбе с терроризмом. Все вспоминают 3 сентября жертв Беслана и других терактов происходивших в Чечне, Дагестане, и других регионах нашей страны

В нашей школе к этой дате был приурочен ряд мероприятий, посвященных проблемам борьбы против терроризма и экстремизма. Цель мероприятий, проводимых в школе ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – информационное противодействие терроризму, формированию активной гражданской позиции у обучающихся.

- Классный час «Терроризм – угроза обществу» провела Юсупхаджиева М.В.. кл. руководитель 7 класса. Ученикам было рассказано, что терроризм и экстремизм сегодня стали серьезнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI столетие. Классный час «Терроризму – нет», провела классный руководитель 9 класса Мусаев Х.А. Учащиеся узнали, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной для настоящего общества идеологии.
- 03.09.21 г. МБОУ «СО Ш « 27» г. Грозный учащиеся 5-7 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков на тему: «Дети против террора»
- 3-5.09.21г. классные руководители провели беседы, классные часы о толерантности как выражении негативного отношения к насилию «Нет терроризму!», в ходе которых

обсуждались вопросы о терпеливом отношении к другим нациям и религиям, а также о важности жизни каждого человека.

- 03.09.21 г. провели флэшмоб «Мы против ТЕРРОРИЗМА!».
- 01.10.2021г. в МБОУ «СОШ №27» прошел урок ОБЖ по Гражданской обороне. Урок провела учитель по ОБЖ Алиева Р.У., она рассказала об основных правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, особое внимание уделила правилам поведения в городской среде и во время пожара. По завершении презентационной части приступили к демонстрационной части, на которой предложили участникам посмотреть различные спасательные (пожарные) приемы, а также показали, как одевать спасательные костюмы и противогазы. 9.12.21г. педагог по духовно-нравственному воспитанию Успанов И.С. провел беседу с учащимися 8-9 классов о грехе коррупции.
- Социальный педагог школы Хайбулаева А.М. провела профилактическую лекцию с учащимися 8-9 классов «Роль гражданского общества в противодействии с коррупцией», с целью формирования у учеников правовых знаний в области противодействия коррупции, коррупционных стандартов поведения.
- 27.01.2022г. по школе прошли классные часы, приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- 29.01.2022г. во всех классах прошли классные часы, беседы на тему «Символика РФ и ЧР».

Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

В соответствии с Федеральной концепцией профилактики злоупотребления психотропными веществами, а также планом работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в МБОУ «СОШ №27» проводились мероприятия, направленные на профилактику наркомании и популяризацию здорового образа жизни. Главная задача проведенных мероприятий - это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек. В соответствии с планом работы школы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- С учащимися школы регулярные беседы проводят представители органов правопорядка: инспектор ОПДН ОП№3 г.Грозного Алтамиров С-М.А, инспектор ОПДН ОП№3 г.Грозного Шаипов И.А, участковый УУП ОП№3 г.Грозного Самбиев С-И.М, педагог по ДНВ - Успанов И.С.
- 21 сентября 2021г. проведено мероприятие - диалог-размышление «От соблазна к кошмару». Проведена работа по выявлению и составлению списков учащихся, требующих педагогического контроля, вовлечение учащихся в кружки, секции, дела класса, привлечение родителей к работе по предупреждению нарушений и преступлений.
- 25.09.2021г в рамках проведения профилактического мероприятия сотрудниками ОПДН ОП№3 УМВД России по г.Грозный совместно с представителями духовенства, проведена профилактическая беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений», «Противодействие употребления наркотических и психотропных веществ». «Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность» в ходе беседы несовершеннолетним были показаны видео ролики о пагубном употреблении наркотических веществ, а также ответственность за совершение административных и уголовных правонарушений, разъяснены статьи Уголовного Кодекса. Так же инспекторы ОПДН отвечали на вопросы учащихся.
- В период с 05 октября по 07 октября 2021 года проведена традиционная акция «За здоровый образ жизни», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования у детей и подростков негативного отношения к табакокурению, употреблению психоактивных веществ и наркотических средств
- 15.10.21г профилактическую беседу «Правовые знания несовершеннолетних» «Противодействие употребления наркотических и психотропных веществ» «Вовлечение

несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность» в МБОУ провели: инспектор ОПДН ОП№3 г.Грозного Шаипов И.А, участковый УУП ОП№3 г.Грозного Самбиев С-И.М, педагог по ДНВ - Успанов И.С.

➤ 06.11.2021 Капитаном полиции Алтамировым С-М.А и младшим лейтенант Шаиповым И.А. проведена профилактическая беседа в целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений, распространения наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, а также беседы по устранению причин, способствующих подростковому суициду в целях предупреждения суицидальных проявлений среди подростков. Инспектор ПДН Шаипов И.А. напомнил об административно-уголовной ответственности, объяснил причины и условия, способствующие совершению учащимися правонарушений и преступлений, защите их прав и законных интересов., о возрасте в котором подросток привлекается к уголовной или административной ответственности, о наказании, за те или иные правонарушения.

➤ 08.11.2021 г. в 7-9 классах в рамках проведения профилактических мероприятий, сотрудниками УУП и ПДН ОП№3 УМВД России по г.Грозный совместно с представителями духовенства г.Грозный в СОШ№27 Висаитовского района проведена профилактическая беседа на тему: «Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, противодействие употребления наркотических и психотропных веществ и вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность, ответственность за совершение административных и уголовных правонарушений. А также суицид и суицидальные проявления».

➤ 27.11.21г. в рамках проведения профилактических мероприятий сотрудниками УУП и ОПДН ПО №3 УМВД России по г.Грозный в СОШ №27 Висаитовского района г. Грозного с учащимися 7-9 классов. Проведена профилактическая беседа на тему: «Правовые знания несовершеннолетних» «Противодействие употребления наркотических и психотропных веществ» «Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность» Ответственность за совершение административных и уголовных правонарушений, разъяснены статьи Уголовного и административного кодекса. Так же провели беседу с юными друзьями полиции и отвечали на интересующие их вопросы.

2.12.21г. в рамках проведения профилактических мероприятий сотрудниками УУП и ОПДН ПО №3 УМВД России по г.Грозный в СОШ №27 Висаитовского района г. Грозного с родителями учащихся 1-9 классов проведена профилактическая беседа на тему: «Правовые знания несовершеннолетних» «Противодействие употребления наркотических и психотропных веществ» «Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность» Ответственность за совершение административных и уголовных правонарушений, разъяснены статьи Уголовного и административного кодекса. Отвечали на интересующие родителей вопросы.

С 16.11 по 19.11.2021 года в МБОУ «СОШ №27» было проведено социально-психологическое тестирование по раннему выявлению потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие учащиеся 7-9 классов

16-17 ноября учитель физической культуры организовал спортивные мероприятия среди 8-9 классов, направленные на формирование негативного отношения к потреблению наркотиков.

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. В связи с этим по школе прошли следующие мероприятия:

До 26.11.2021 оформлен стенд «Всем миром против СПИДа

В 8 классе учителем ОБЖ проведен урок «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний».

24.11-2.12 учителями физкультуры в 7-9 классах проведены спортивные мероприятия.

30.11.2021г. с целью формирования ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, усвоения социально-ценных поведенческих норм, представлений о негативном воздействии наркотиков. классный руководитель 9 класса Мусаев Х.А. провел внеклассное мероприятие «В плену у зависимости»

2.12.2021г. с целью стимулировать повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИДом была проведена «Не сломай свою судьбу», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Мероприятие проводилось с учениками 8,9 класса. Активное участие в данном мероприятии приняли соц.педагог Хайбулаева А.М., учитель по ОБЖ Алиева Р.У. и педагог по ДНВ Успанов И.С.

Вывод: работа по профилактике правонарушений по школе можно считать удовлетворительной. Однако следует учитывать, что данное направление требует постоянного, непрерывного контроля.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году классным руководителям 1-9 классов необходимо:

- более тщательно изучать микроклимат семейного воспитания, глубоко анализировать информацию, собранную в ходе осуществления МППС учащихся и их семей в целях подбора наиболее результативных форм и методов работы с учащимися и их родителями, привлечения квалифицированных специалистов;

- усилить профилактическую работу по исправлению асоциального поведения школьников.

Педагогу-психологу в системе работать с учащимися «групп риска» по предупреждению правонарушений.

Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей

Программа гармонизация межэтнических отношений направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

6 сентября с учащимися 2-5-х классов проведен флэш-моб «Люблю тебя, моя Чечня».

С целью формирования у подрастающего поколения нравственного сознания и поведения, пропаганды толерантности 24 сентября был проведен круглый стол для учащихся 8-9 на тему: «Мы разные, но мы вместе».

16.10.2021 организатор по ДНВ, зам.директора по ВР, социальный педагог провели профилактическую беседу, направленную на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействие проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии.

4 ноября по РФ отмечается День народного единства. В связи с этим праздником

18-20 октября в 1-10 классах проведены тематические уроки, классные часы и беседы, посвященные Дню народного единства

Ко Дню толерантности 14-16.11.21г. прошел цикл классных часов в 1-10 классах: «Давайте жить дружно», «Мы не одни в этом мире», «Почему трудно, но нужно быть толерантным?» «Хорошо, что мы такие разные».

Классный руководитель 3 класса Магомадова Р.И.. провела внеклассное мероприятие «Мы не одни в этом мире»

В течение января классными руководителями 8-9 классов проведены классные часы, направленные на формирование толерантных установок среди учащихся:

- в 9 классе Мусаев Х.А.провел классный час «Разумное и нравственное всегда совпадает»;

Вывод: В школе проводится положительная работа, направленная на формирование у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального

Рекомендации: Система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа классного руководителя начинается с составления воспитательных планов. На совещании при заместителе директора по ВР была рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления. В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и индивидуальные консультации. Установлено, что воспитательные планы учителей оформлены аккуратно, четко разделяя каждую графу по воспитательному направлению, есть список класса, подробная характеристика класса, тема проблемы над которой работает класс.

Всем классным руководителям, обратившимся за консультацией к заместителю директора по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь, и предоставлен методический печатный материал. Все классные руководители используют единую план-сетку по всем модулям деятельности.

Тематика воспитательного направления соответствует всем праздничным и памятным датам нашей Республики. Даты расставлены на целый год с учетом всех праздничных и каникулярных дней.

Однако, на начало учебного года не у всех классных руководителей завершена работа с папками воспитательной работы были указаны недочеты, которые необходимо устранить.

Особой эстетичностью отличаются планы Магомадовой Р.И., Таракановой З.Н., Хайбулаевой А.М., Тарамовой Р.М.

[illegible]

4	4	Шахгириева А.Р	18.09	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	21.09
5	5	Тарамова Р.М.	18.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	21.09
6	6	Алиева Р.У.	18.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
7	7	Юсупхаджиева М.В.	18.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
8	8	Хайбулаева А.М.	18.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
9	9	Мусаев Х.А.	18.09	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	21.09
10	10	Абдугажиева З.Ш.	18.09	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	21.09

С классными руководителями, испытывающими трудности при составлении плана воспитательной работы, заместителем директора по ВР проводится необходимая консультация и планы готовятся совместно.

В целом планируемая деятельность соответствует общешкольному годовому плану воспитательной работы.

При составлении плана воспитательной работы школы были распределены внеклассные мероприятия между классными руководителями и составлен график их проведения. В соответствии с данным графиком проведены следующие мероприятия:

- 16.09.2021г. классный руководитель 7класса Юсупхаджиева М.В.организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – кьоманбайрах». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие прошло на высоком уровне.
- Классными руководителями школы с участием родителей проведены тематические классные часы «Мама - первое слово, главное слово» - Магомадова Р.И. классный руководитель 2 класса, «Мама! Это слово святое...» - Тараканова З.Н. классный руководитель 3 класса.
- 3.12.2021г в 1-9 классах прошли мероприятия посвященные ко Дню Неизвестного солдата. Ответственно отнеслись к этой теме классные руководители Тараканова З.Н.(3кл.), Магомадова Р.И.(2кл), Тарамова Р.М.(5кл.), которые провели классные часы на тему «День Неизвестного солдата».
- Классный час «Терроризму – нет», провел классный руководитель 9 класса Мусаев Х.А. Учащиеся узнали, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной для настоящего общества идеологии.
- 25 декабря во всех классах прошли праздничные мероприятия. Каждым классным коллективом были приготовлены поздравительные номера.Настроение детей было очень праздничным, все ребята были в красивых нарядах. Завершая праздник, Снегурочка раздала подарки учащимся начальной школы
- 18.02.2022г. классный руководитель 5 класса Тарамова Р.М., совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы», провели внеклассное мероприятие «Юные герои антифашисты»
- 21.02.2021г. классный руководитель 2 класса Магомадова Р.И. провела открытый классный час «Я защитник Отечества».
- С 4 по 7 марта в 1-10 классах были проведены классные часы «Великое слово- МАМА!» приуроченные к Международному Женскому Дню. Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам.
- 21.04.2022г. классный руководитель 7 класса Юсупхаджиева М.В, провела классный час на тему «Детский телефон доверия». С целью предоставления подросткам информации об анонимной службе психологической помощи.

➤ 21.04.2022г. Тараканова З.Н., классный руководитель 3 класса, провела классный час на тему «Психологическая помощь». Цель: познакомить обучающихся с понятием психологической помощи, предоставить информацию о возможностях получения психологической помощи и поддержки

Выводы: работа с родителями в течение учебного года проводилась регулярно классными руководителями и администрацией школы. За организации и проведения внеклассных мероприятий, а также за активное участие в жизни школы отметить хорошую работу классного руководителя 3 класса Таракановой З.Н., 2 класса Магомадовой Р.И., 7 класса Юсупхаджиевой М.В., 6 класса Алиевой Р.У.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Рекомендации:

Всем классным руководителям строго соблюдать и исполнять воспитательный план школы;

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим *направлениям*:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении лицеем;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

На первом заседании родительского комитета 11.09.2021г. был избран председатель родительского комитета школы – Итаева Зура Шамовна.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем полугодии, была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние столовой» и другие. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, а также семьи опекаемых детей. Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Необычно и интересно прошли такие мероприятия, как: «День матери», «8 марта». В них принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Школа+семья: шаг навстречу», «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Осторожно, ПАВ», «Ответственность родителей. Профилактика внедрения молодежи в НВФ. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Правила безопасного поведения детей в условиях наступающих летних каникул», «Наши ошибки в воспитании детей». На многие родительские собрания приглашались представители духовенства, инспектор ПДН, учителя-предметники. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и

отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Выводы: В течение года велась просветительская работа с родителями учащихся в виде бесед и консультаций, что необходимо продолжить в следующем учебном году более усиленно.

Рекомендации:

Повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний.

Добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе.

Вывести родителей из их пассивной позиции.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Список школьного ученического самоуправления

№	ФИО	Дата рождения	Класс
1	Ачиева Зарета Алихановна	01.08.2007	8
2	Ачиев Мяхди Алиханович	17.03.2009	7
3	ДокаеваХава Романовна	01.07.2006	9
4	Кусаиров Исмаил Исламович	13.07.2006	10
5	СербиеваХадижаАдлановна	09.07.2004	10
6	СербиеваМарха Рустамовна	24.08.2008	7
7	Тумахаджиева Линда Исламовна	28.07.2006	6
8	Тарамов Муслим Акраманович	17.07.2010	5
9	ТарамовТурпал Шамильевич	10.03.2006	10

10	Эльжуркаев Зелимхан Лемаевич	17.02.2008	7
----	------------------------------	------------	---

15 сентября 2021г. по МБОУ «СОШ №27» прошли выборы Президента Ученического самоуправления школы. Свою кандидатуру выдвинули 2 кандидата: Докаева Хава Романовна

Ачиева Зарета

Соблюдая все меры предосторожности (маски, расстояние между голосующими)

Подсчет голосов показал следующий результат:

Докаева Хава Романовна - 57%

Ачиева Зарета – 43%

Таким образом, Президентом Ученического самоуправления МБОУ «СОШ №27» на 2021-2022 учебный год стала ученица 9 класса Докаева Хава

На первом своём совещании он обновил состав ШУС, составили план работы, который был согласован с организатором школы и по плану начали свою работу. Один раз в месяц проходили заседания ученического совета, на которых обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги общественной активности классов.

ШУС принимал активное участие в проведении классных часов на темы: «Планирование работ класса на 2021-2022 учебный год», ежемесячные заседания секторов. Также ими проводились рейды по проверке посещаемости, успеваемости и внешнего вида, общешкольные линейки по итогам дежурства по школе. Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к празднованию дня учителя, дня матери, нового года и т.д. В среднем и старшем звене на хорошем уровне прошли такие мероприятия:

- «День Знаний»,
- «День учителя»,
- «День рождения Главы ЧР Кадырова Р.А.»,
- «День Чеченской женщины»,
- «День Неизвестного солдата»,
- «День инвалида»
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- «Новый год»,
- «День Защитника Отечества»
- «8 марта»
- «День Победы»

В связи с празднованием Дня учителя Ученическим самоуправлением были проведены следующие мероприятия

5 октября Ученическое самоуправление школы, совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы», организовали живой коридор для торжественной встречи учителей.

5 октября был проведен День самоуправления. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Составлен список учителей-дублеров, за каждым из которых закреплен учитель-наставник, с которым они совместно разработали планы уроков.

В этот день дублеры в полной мере очутились в роли учителей. Уроки проводились по расписанию. Работу учителей контролировали учащиеся, дублирующие администрацию школы – они посещали уроки, писали анализы, давали рекомендации.

В целом, все учащиеся-дублеры справились со своим заданием очень хорошо, за что им была объявлена благодарность.

С приближением нового года Ученическое самоуправление активно участвовало в оформлении школы. Учащиеся помогали оформить фойе и коридоры школы.

С 25 декабря прошли новогодние представления для учащихся 1-4 классов. С целью профилактики распространения новой каронавирусной инфекции, для каждого класса было

организовано отдельное мероприятие. В мероприятии участвовал основной состав Ученического самоуправления, Снегурочку играла(МуртазоваРаяна)

Активную работу по санитарному состоянию классов проводит ШУС. Еженедельный отчёт по санитарному состоянию классов.

Также со стороны дежурных администраторов осуществлялся контроль за санитарным состоянием классных комнат, коридоров, санузлов; контроль санитарно – гигиенического состояния школьной столовой. Ежедневно оказывается необходимая первая медицинская помощь учащимся по мере обращения.

Выводы:

- Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
- усилить работу каждой секции;

МОДУЛЬ

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В тематическое планирование классных часов всех классов включены темы по профориентации:

1 класс: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» (октябрь)

2 класс: «Профессии наших родителей» (май)

3-4 классы: «Путешествие в мир профессий» (октябрь)

5-6 классы: «Кем я хочу быть и почему?» (февраль)

7-8 классы: «Кем я вижу себя в будущем» (январь)

9 класс: «В какое учебное заведение я стремлюсь (ВУЗы и СУЗы в Грозном)» (ноябрь), «Выбор профессии – выбор будущего» (декабрь), «Дело, которому хочу посвятить жизнь» (февраль), «Поступить в СУЗы» (май)

10 класс: «Дорога, которую мы выбираем» (февраль), «Что? Где? Когда? Информация о профессиях» (март), «Трудности профессионального самоопределения» (апрель), «Твоя будущая профессия» (май)

В целях реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию и достижения результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 22.09.2021г. учащиеся 4-6 классов (26 человек) просмотрели онлайн-трансляцию спецвыпуска «Шоу профессий» на тему «Кулинарное дело».

28.09.2021г. учащиеся 9-10 классов (14 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Ландшафтный дизайнер».

08.10.2021г. учащиеся 5-7 классов (42 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Специалист по аддитивным технологиям».

20.10.2021г. учащиеся 9-10 классов (14 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Лабораторный химический анализ».

МОДУЛЬ

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Исходя из воспитательного плана школы, 1 сентября по школе проведена линейка, посвященная Дню знаний.

На линейке присутствовали администрация, учителя, учащиеся школы и родители. Мероприятие прошло в праздничной обстановке, учащиеся читали стихи, исполняли песни. Право дать первый звонок предоставили ученице 9 класса Мажкаеву Джабраилу и ученице 1 класса Дебешевой Фатиме.

В завершение линейки педагог-организатор по ДНВ Успанов И.С. прочитал дуа, а также обратился к учащимся и их родителям с просьбой ответственно относиться к учебе, проявлять уважение к учителям и напомнил присутствующим, что находиться на улице в темное время суток без сопровождения взрослого учащимся строго запрещается.

После торжественной линейки во всех классах прошли классные часы «Урок науки и технологий».

День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам, так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и воспитание детей. В соответствии с данным праздником в СОШ №27 проведена следующая работа:

13.09.21г. оформлен фасад здания и фойе школы ко Дню чеченской женщины.

13-16.09.21г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

➤ С 1 по 5 октября с учащимися 2 по 10 классов проведены мероприятия посвященные Дню рождения Главы ЧР Рамзана Кадырова, Дню учителя, Дню города:

- До 1 октября оформили фасад школы;
- Тематические классные часы: «Кадыров – незаурядная личность»;
- День рождения города - особый праздник, когда все его население — именинники. И отмечая юбилей города Грозного в нашей школе прошли ряд мероприятий:
- 2.10.20 провели конкурс детских рисунков на асфальте «Самый лучший город на планете».
- 1.10.20 организовали флеш-моб «С днем рождения, Грозный».
- Открытый классный час «С днем рождения, Грозный» в 7 классе провела Юсупхаджиева М.В. Классный час прошел интересно – учащиеся рассказали о истории города Грозного, показали ролик достопримечательностей города и конечно прочитали

стихи, спели песни в завершении на вырезанных голубях написали свои пожелания городу Грозному, которые прикрепили к оформленной к празднику доске.

В связи с празднованием Дня учителя МБОУ «СОШ №27» были проведены следующие мероприятия:

До 30 сентября празднично оформлен фасад здания школы

5 октября Ученическое самоуправление школы, совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы», организовали живой коридор для торжественной встречи учителей.

5 октября был проведен День самоуправления. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Составлен список учителей-дублеров, за каждым из которых закреплен учитель-наставник, с которым они совместно разработали планы уроков.

В этот день дублеры в полной мере очутились в роли учителей. Уроки проводились по расписанию. Работу учителей контролировали учащиеся, дублирующие администрацию школы – они посещали уроки, писали анализы, давали рекомендации.

По окончании рабочего дня провели итоговое совещание с учителями и их дублерами, на котором ребята поделились своими впечатлениями: некоторые учащиеся решили выбрать педагогическое направление в дальнейшей жизни, а некоторые твердо решили, что работать в школе не будут.

В целом, все учащиеся-дублеры справились со своим заданием очень хорошо, за что им была объявлена благодарность.

24 октября для учащихся 2-9 классов была проведена конкурсная программа «Мисс-Золотая Осень». Конкурс проведен по 6 номинациям: «Здравствуйте – это я», «Осенний пейзаж», «Дары осени», «Новый наряд», «Осенний двор» и художественный на тему - «Золотая осень». К конкурсной программе дети подошли ответственно: приготовлены оригинальные блюда, пели, танцевали и показали оригинальную театральную постановку. Были представлены разнообразные поделки из листьев, тыквы, фруктов и т.д. поделки из листьев, тыквы, фруктов и т.д. Подготовили интересные хорошо отработанные художественные номера. Лучшему классу победителю был вручен диплом остальные классы были награждены грамотами в разных номинациях.

Начальная школа:

Первое место занял 3 класс – кл. руководитель, Тараканова З.Н.

Второе место занял 1 класс – кл. руководитель, Тутуева Э.С.

Третье место занял 2 класс – кл. руководитель, Магомадова Р.И.

Среднее звено:

Первое место занял 7 класс – кл. руководитель, Юсупхаджиева М.В.

Второе место разделили 5 и 8 классы – кл. руководитель Тарамова Р.М.

Третье место занял 6 класс – кл. руководитель, Алиева Р.У.

Новый год – это самый волшебный праздник в году, и его ждут одинаково как дети, так и взрослые. Учащиеся и коллектив нашей школы также с нетерпением ждали новогодних мероприятий и усиленно готовились к ним.

До 10.12.21г. зам. директора по АХЧ оформил фасад здания школы, учителя оформили окна гирляндами.

10-15.12.21г. прошел конкурс «Мастерская Деда Мороза». Дети приготовили из подручных средств новогодние поделки.

По графику 25.12.21г. прошли новогодние представления. Мероприятие прошли в каждом классе отдельно по заранее подготовленному сценарию.

В целом все новогодние мероприятия прошли на хорошем уровне. Всем участникам была объявлена благодарность.

7 апреля 2022г. в целях формирования развития у учащихся мотивации на здоровый образ жизни в школе проведен Единый день здоровья целью которого было сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Мероприятия по формированию здорового образа жизни являются неотъемлемой составляющей плана воспитательной работы (внеклассных мероприятий) школы.

Одной из задач коллектива является формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы оповещений о здоровье человека и здоровом образе жизни; мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. Реализация этой задачи осуществляется через проведение бесед, классных часов.

№ п/п	Тема мероприятия	Класс	Ответственный
1	Классный час "Чтобы зубы не болели".	1	Тутуева Э.С.
2.	Классный час "Не видать грязнулям счастья".	2	Магомадова Р.И.
3.	Беседа "О хороших привычках".	3	Тараканова З.Н.
4.	Классный час "Твой режим дня".	4	Шахгириева А.А
5.	Классный час "Режим питания".	5	Тарамова Р.М.
6.	Классный час "Здоровые привычки - здоровый образ жизни".	6	Алиева Р.У.
7.	Классный час "Кто наши враги".	7	Юсупхаджиева М.В.
8.	Беседа «Сделай правильный выбор»	8	Хайбулаева А.М.
9.	Беседа «Экзамены без стресса»	9	Мусаев Х.А.

Процесс формирования культуры здорового и безопасного образа жизни будет эффективным при условии планомерной, целенаправленной, систематической работы школы, семьи, общественности.

Конкурс рисунков «Будьте здоровы» прошел среди учащихся 3-7 классов, где активное участие приняли учащиеся 1,2 класса.

«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» – под таким девизом прошли спортивные соревнования среди учащихся школы.

Ко Дню Победы по школе провели ряд мероприятий:

Классные часы и беседы на темы: «9 мая - день Победы», «Это праздник со слезами на глазах».

Конкурс детских рисунков «Рисуем Победу!».

3-8.05.2022г. учащиеся школы участвовали во Всероссийской акции «Окна Победы», в рамках которой, ребята оформили окна своих квартир и домов рисунками, картинами и надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне.

3-9.05.2022г. прошел конкурс рисунков ко Дню Победы.

С 26-30.04 организовали Книжные выставки в школьных библиотеках «Священная война»

6-10.05.2022г. прошел конкурс чтецов, приуроченный ко Дню памяти и скорби

МОДУЛЬ

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

➤ Во исполнения постановления Правительства Чеченской Республики от 29.03.2011г. № 51 Об организации отдыха и оздоровления детей ЧР» и распоряжения Мэрии г.Грозного №474 от 15.04.2011г., в рамках реализации плана ДО Мэрии г.Грозного по организации досуга и отдыха детей в дни летних школьных каникул 2021г. организован выезд учащихся с 10.09. по 24.09.2021 г. на 14днейв лагерь ГБУ "Светлячок»в составе15 человек в сопровождении учителя Шахгириевой А.В.

➤ 25.02.22 учащиеся 6-го 7-го классов посетили «Грозный-Сити» аттракцион «Каток» после посещения учащиеся остались под большим впечатлением.

МОДУЛЬ

«Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе МБОУ «СОШ №27» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №27» функционируют следующие детские объединения:

- ВВПОД «ЮНАРМИЯ» ЧР (30 человек), командир отряда – Тарамов Турпал Шамильевич, 5ученик 10 класса
- «ЮныеКадыровцы» (10 человек), командир отряда – Сусаева Раяна, ученица 9 класса
- «Российское движение школьников» (10 человек), командир отряда – Кусаиров Исмаил Исламович, ученик 1 класса
- «Юные инспекторы движения»(10 человек), командир отряда – Ациев Мяхди Алиханович ученик 7 класса
- «Юные друзья полиции» (10 человек), командир отряда – Абдулкеримов Иса Доккаевич, ученик 8 класса
- Школьного ученического самоуправления (10 человек), Президент – Докаева Хава Романовна, ученица 9 класса

За время своего функционирования, отряды активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях:

- «Юные Кадыровцы» организовали конкурс рисунков «Мой город Грозный» (1-4 классы), конкурс плакатов (5-9 классы).
- 24.09.21г. в рамках недели безопасности отряд «Юные инспектора движения» провели агитационную работу «Безопасная дорога в школу», где представители отряда провели беседу с учащимися 1-4 классов о правилах дорожного движения, рассказали об

опасностях дороги, о знаках дорожного движения, а также раздали информационные брошюры по правилам дорожного движения, где так же были тематические раскраски.

- 20.11.2021г. отряд «Юнармия» провел акцию «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!», в рамках которой раздавали пешеходам и водителям микроучастка школы информационные буклеты, призывающие соблюдать правила дорожного движения.
- 04.12.21 во всех классах прошли классные часы «Герои Отечества». Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» оформили информационный стенд.
- 3 декабря – Международный день инвалидов. Цель, ради которой этот день был провозглашен, – полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества. Коллектив школы и отряд ЮК провели следующие мероприятия:
 - классные часы в 6, 8, 5 классах «Все мы разные, но все мы вместе», «Учимся делать добро»; «Добро».- активисты школьной ячейки ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели акцию «Он такой же как и мы», посетили на дому Очархаджиеву Раяну и Мачаликашвили Асхаба. (вручение подарков);
- 25 декабря активисты школы провели благотворительную акцию «Новый год в каждый дом», в рамках которой посещали детей-инвалидов, обучающихся на дому, в образах Деда Мороза и снегурочки и дарили им новогодние подарки.
- 19.02.2021г. патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведена благотворительная акция «Собери посылку солдату». Учащиеся школы, совместно с отрядом, вложили в посылки теплые носки, носовые платки, консервы, сладости.
- Активисты ВВПОД «ЮНАРМИЯ» школы приняли активное участие в конкурсе «Армейский экспресс» на муниципальном уровне. Мажкаев Джабраил занял 2 место в стрельбе, Тарамов занял первое место по подтягиванием.
- Команда ЮИД «Зеленый свет» приняла участие в конкурсе «Безопасное колесо»(на муниципальном уровне), отдельные члены команды показали хорошие результаты по отдельным номинациям.

МОДУЛЬ

«Школьные и социальные медиа»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №27» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

- 13.01.2022г. проведена беседа с обучающимися 8-10 классов. На мероприятии присутствовали инспектор ОПДН ОП №3 г.Грозного Шаипов И.А, педагог по ДНВ - Успанов И.С. Цель данного мероприятия: углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет. Ознакомить с наиболее частыми угрозами в сети. Познакомить с правилами этического общения в сети.
- 19.04.2022г с обучающимися 9 класса было проведено информационно-тренинговое занятие «Чтобы я делал, если не было сети интернета?». Цель; развитие позитивной Я-концепции у подростков; формирование активной позиции подростка, интереса к себе и своим ресурсам; формирование ощущения ценности собственной личности осознание своих возможностей в построении временной перспективы жизни.

Выводы: Работа школьного медиацентра налажена очень слабо на , что необходимо обратить внимание. Вовлекать во все проводимые мероприятия.

Рекомендации: продолжить знакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет.

МОДУЛЬ

«Дополнительное образование детей»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.*

В МБОУ «СОШ №27» ведется работа по двум программам дополнительного образования:

- кружок «Шашки и шахматы» включает в себя 2 группы (5-10 классов) 37 человек. Руководителем всех групп является Эскиев Ш.В. Рабочие дни недели - вторник, четверг, пятница (13:30-15:10, 15:20-17:00)

- кружок «Ойланийн хьоста» (Родник мыслей») включает в себя 2 группы (4-10 классов) 30 человек. Рабочие дни вторник, четверг, пятница (13:30-15:10, 15:20-17:00) Руководитель кружка Мусаев Х.А., учитель чеченского языка и литературы.

В ходе проверки выяснилось: работа с детьми в кружках ведется согласно утвержденным планам воспитателей по двум направлениям: художественное, спортивно-оздоровительное. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся направлена на развитие умственных способностей обучающихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Посещенные занятия воспитателей Мусаева Х.А., Эскиева Ш.В. показали, что воспитатели уделяют внимание организации самоподготовки, учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Выводы и отзывы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

МОДУЛЬ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с Планом проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и плана МБОУ «СОШ №27» г.Грозного проведены ряд мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ.

Цели: формировать в детях ответственность за свою жизнь и осмотрительность на дорогах; научить их правилам дорожного движения, а также объяснить значение дорожных знаков травматизма.

МБОУ «СОШ №27» расположена на участке, где незначительное движение транспортных средств, т.к. школа находится вдали от Старопромысловского шоссе, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривают классные часы по ПДД каждого месяца. Тематика классных часов разработана с учетом возрастных особенностей и включена в воспитательные планы.

С 1 по 10 сентября проведено профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!». В рамках данной мероприятия по школе прошли:

3-8 сентября оформлены уголки по безопасности дорожного движения (знаки дорожного движения).

1-6 сентября в 1-4 классах проведены пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-школа-дом», в ходе которого классные руководители рассказали о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, встречающихся по пути домой.

10.09.2021 г.начальник ОПДН ОП№3 управления МВД России по майор полиции г. Грозного Алтаилов С.М.А., инспектор ОПДН ОП№3 г.Грозного Шаиповым И.А., педагог по ДНВ- Успанов И.С. проведена профилактическая беседа с учащимися 6-8 классов на темы «Профилактика ПДД и ДТП», «Нарушение ПДД при перекрытии дороги свадебному кортежу» . Также инспектора напомнили что за нарушения правил дорожного движения за перекрытия дорог свадебному кортежу будут нести административную ответственность и проинструктировали учащихся о том, как следует вести себя, чтобы не стать жертвой преступления и самим не стать нарушителями закона.

14 сентября учитель ОБЖ Алиева Р.У. провела игру-викторину по ПДД «Знай, умей, соблюдай!» в 8 классе, где учащиеся показывали свои знания по ПДД.

20.09.21 г. состоялся общий сбор отряда ЮИД:

- а) подведение итогов работы отряда в прошедшем учебном году
- б) выборы штаба отряда ЮИД
- в) рассмотрение «Положения об отряде ЮИД»
- г) утверждение плана работы отряда на учебный год

3-30 сентября в 5-9 классах проведены классные часы на темы: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей». Открытые классные часы, с использованием презентаций и роликов, прошли в 3 классе (Тараканова З.Н.), 5 кл. (кл. рук. Тарамова Р.М.и 2 кл. (кл. рук. Магомадова Р.И.).

21.09.2021г. классный руководитель 1 класса Тутуева Э.С.. провела открытое мероприятие по ПДД «Правила ПДД» для учащихся начального звена.

15.10.2021г. в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и во исполнения протокольного поручения Главы ЧР в МБОУ «СОШ №27» учитель ОБЖ Алиева Р.У. провела беседу «Перекресток» с учащимися 6-7 классов

В ходе беседы она рассказала о правилах дорожного движения и привела статистические данные о дорожно-транспортных происшествиях в городе Грозном за последний год. Отметила степень важности соблюдения правил дорожного движения.

14.11.21г. классный руководитель 3класса Тараканова З.Н. провела внеклассное мероприятие с учащимися «Перекрестки».

18-24.12.2021г. классные руководители 1-9 классов провели беседы «Как вести себя во время зимних каникул» с целью повторить и закрепить знания ПДД, также рассказать детям о том, какая опасность может подстерегать на дороге и на улице во время зимних каникул.

Так как основное число дорожно-транспортных происшествий происходит в зимний период, важно знать как себя вести на дороге и на улице зимой, чего нужно опасаться.

С целью воспитать у учащихся навыки правильного поведения на улице во время зимних каникул, была проведена беседа, во время которой, учащимся приводились примеры различных ситуаций на дороге зимой. Учащиеся активно участвовали в беседе. Их задачей было найти правильный выход из тех ситуаций, которые могут произойти на дорогах в период зимних каникул.

23-28.12.2021г. прошли родительские собрания в 1-10 классах с повесткой «Профилактика детского травматизма в период зимних каникул»

13-18 января в 1-9 классах проведены классные часы на темы: «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей». Открытые классные часы, с использованием презентаций и роликов, прошли во классах 2,4 (кл. рук. Магомадова Р.И., Шахгириева А.А.), 6 кл. (кл. рук. Алиева Р.У.)

29.01.2022г. классные руководители 3-4х классов провели викторину «Аукцион знаков».

13.02.2022г. классные руководители 1-4 классов, совместно с учителем ОБЖ и отрядом ЮИД, провели викторину «Дорожные знаки»

В 2 классе, классный руководитель Магомадова Р.И., 5.02. 2020 года провела классный час «Дорожный знак тебе не враг» . Учащиеся называли дорожные знаки, говорили о их значении, затем зарисовывали на альбомных листочках. Классный час прошел интересно и весело. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Среди учащихся 6 класса прошел конкурс по правилам дорожного движения «Я ВАС знаю ПДД». Обе команды хорошо подготовились. Но в любой игре бывают выигравшие и проигравшие. Выиграла команда «Светофор», а «Зебра» отставала на несколько баллов.

Классными руководителями проведены беседы с учащимися и их родителями о безопасном поведении на водоемах в летний период времени. Учителем ОБЖ, Алиевой Р.У., была проведена профилактическая беседа с учащимися школы на тему: «Соблюдение требований, установленных на водных объектах, знаков «Купаться запрещено» в целях недопущения несчастных случаев на водоемах в летний период 2022 года».

В целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев в летний период, в рамках Международного дня защиты детей в МБОУ «СОШ №27» г. Грозного проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактику безопасности подрастающего поколения в период летних каникул «Мои безопасные каникулы!»

Классными руководителями 1-9 классов были показаны ролики и памятки о правилах безопасного поведения в летние каникулы: правила поведения в купальный период, в лесу и на дачных участках, пожарная безопасность, бытовой травматизм и многое другое.

Учитель ОБЖ Алиева Р.У. провела беседу с учащимися 7-9 классов на темы: «Безопасное поведение на водоемах в летний период», «Правила пожарной безопасности» и «Правила безопасного поведения при различных ЧС». Раиса Увайсовна рассказала учащимся об основных причинах возникновения пожара, а также пошаговых действиях в случае его возникновения.

Выводы: Работа по профилактике детского дорожного травматизма имеет огромное значение, ведь нет ничего дороже жизни и здоровья ребенка. Руководствуясь этим принципом, педколлектив школы уделяют большое внимание данному направлению воспитательной работы, находится в постоянном поиске новых форм и методов работы.

На основе тех проблем, которые выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.
2. Способствовать приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям.
3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.

4. Содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, организующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

5. Продолжить воспитание любви к малой родине.

6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.

7. Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.

8. Формировать культуру отношения к природе.

9. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.

10. Организовать работу со способными и одарёнными учащимися

Зам.директора по ВР:

Тарамова Р.М.

Анализ школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ №27»

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд и фонд учебников. В 2021—2022 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

I. Краткая справка о библиотеке.

Общая площадь библиотеки – 50,4 кв. метров. Количество помещений – 1

Оборудование: 8 стеллажей, 4 книжных шкафов, 4 ученических столов.

В 2021 -2022 учебном году школьная библиотека работала в следующем режиме:
с 8-30 до 18-00

Воскресенье – выходной день.

Библиотека работала по утверждённому директором школы плану.

II. Основные задачи, определяющие работу библиотеки.

- Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ.



- Пропаганда литературы по различным отраслям знаний, в помощь учебной программе.
- Сохранность фонда школьных учебников и книжного фонда.
- Пропаганда библиотечно-библиографических и информационных знаний.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

III Основные функции библиотеки.

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

IV.

Общие сведения.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет – 5654 экземпляров. Из них учебный фонд – 44 экземпляров, методическая литература – 0 экз., художественная литература – 0 экз.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СОШ №27 ». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники, прочие пользователи .

Читатели библиотеки:

- обучающиеся начальной школы (I ступень) – 18 учащихся.
- Обучающиеся среднего звена (II ступень) – 25 учащихся.
- Обучающиеся старшего звена (III ступень – 11 учащихся.
- Педагоги – 25.
- Прочие – 5.

Средняя посещаемость библиотеки различными группами пользователей

Активно посещали библиотеку учащиеся начальных классов.

Среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая посещаемость в 7,8 классах, это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей компьютеры и выход в Интернет;
- учебники литературы 7-8 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;

В библиотеке систематически ведётся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, посещение, объём выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объём выданных учебников, методической литературы, журналов.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, и подготовке сообщений на уроках, и которые просто любят читать.

V Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 – 10 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд учебников

Вся поступающая в библиотеку учебная литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведётся книга суммарного учета, хранятся накладные.

Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

- Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.
- Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2021-2022 учебный год.
- Формировано потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы.
- Составлено совместно с директором школы сводный заказ ОУ на учебники.
- Организовано раздача и прием учебной литературы.
- Составлено база данных излишних учебников, возможных для передачи в муниципальный обменный фонд.
- Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.
- Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Фонд учебников расположен в хранилище на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

В 2021-2022 учебном году, в основном, все были обеспечены учебными пособиями имеющегося учебного фонда.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя и администрация школы.

На протяжении всего учебного года совместно с активом библиотеки проводились рейды по проверки сохранности учебных пособий учащихся. С результатами проверки знакомились родители на родительских собраниях, учителя на педсоветах, учащиеся школы, а также составлялись справки и акты.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Систематически проводился мелкий ремонт книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание», «Акты и договора по обменному фонду» « Акты по инвентаризации»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно

Педагогический состав и родители информированы об обеспеченности учебниками на 2021-2022 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда. В результате этой работы выявлено, что большое количество книг и учебников устарело, либо пришло в негодность, которые подлежат списанию.

VI . Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выбрать интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью. Кроме этого все

библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

V.ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

- Совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно-методическую литературу;
- подбор документов в помощь проведению общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов .

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, тематические папки, библиографические списки, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий. Участие в общешкольных мероприятиях: классных часах, родительских собраниях.

VII Воспитательная работа.

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

В течение 2021-2022 учебного года работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с планом работы библиотеки на 2021-2022 учебный год, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

В течение всего учебного года в школьной библиотеке были оформлены **книжные и книжно-иллюстративные выставки:**

- «Берегите книгу».
- «Нет коррупции!»
- Выставка ко Дню Защитника Отечества
- Книги-юбиляры
- Книги почтенного возраста
- Великий и могучий русский язык
- Книжкины именины

Согласно плану работы школьной библиотеки проводились библиотечные уроки:

- Знакомство с «Книжкиным царством – мудрым государством».
- Понятие «читатель», «библиотека», «библиотекарь».
- Где «живёт» книжка.
- «Чтение- лучшее учение». «Планета друзей».
- «Сказка в гости к нам пришла».
- «Познакомьтесь: книга!»
- «Поиск книг по словарям ».
- «Книга – твой друг, береги ее».
- «Спасем родную природу»
- «Сороковые - роковые». «Минута молчания». «Ум без книги – что птица без крыльев».
- Международный Женский день и др.

В апреле проводилась Неделя детской книги.

Мероприятия:

- выставка детских книг
- устный обзор
- викторина

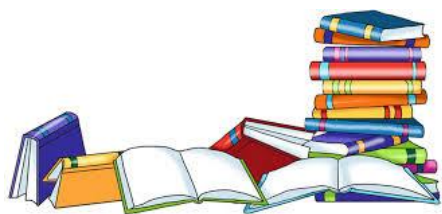
- конкурс рисунков
- Конкурс «Моя закладка»
- Игра «Умники и умницы»
- «День детской книги» - видеоурок

Внеклассные мероприятия:

- По следам Пушкинских сказок» - игра путешествие
- Праздник Наума Грамотника – посвященный Дню чтения
- Подбор стихов: « 8-марта – праздник женщин».
- Беседа, посвященная Дню памяти первого президента ЧР А.А. Кадырова

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной и методической литературой.
4. Способствовать активизации читательской активности в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.



Работа ИКТ за 2021-2022 учебный год

Цели:

- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий через вовлечение школы в построение единого информационного пространства и формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления лицеистов, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- организация доступа педагогам и лицеистам к информационным ресурсам Internet.

Основные направления работы:

1. Внедрение новых информационных технологий в управление
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

№	Мероприятия	Ответственный	Результат
1.	Подготовлена нормативная документация по работе заместителя директора по ИКТ на 2021/2022 уч. год.	Заместителя директора по ИКТ	Пакет документов, регламентирующих работу заместителя директора по ИКТ
2.	Инструктаж учащихся «Правила поведения в кабинете информатики»	Заместитель директора по ИКТ Учитель информатики	Знание правил поведения в кабинете информатики
3.	Инструктаж учителей «Правила поведения при работе с компьютерной техникой»	Заместитель директора по ИКТ	Знание правил поведения при работе с компьютерной техникой
4.	Проведена проверка работоспособности компьютерного класса	Инженер ИКТ Зав. Кабинетом	Устранение неполадок работы компьютерной техники
5.	Подключение дополнительных точек к сети Интернет	Заместитель директора по ИКТ	Доступ к сети Интернет
6.	Настройка локальной сети школы	Заместитель директора по ИКТ	Исправная работа сети
7.	Работа с единой электронной образовательной средой «Дневник.ру»	Заместитель директора по ИКТ	Подготовка электронного журнала для работы в новом учебном году. Консультация педагогических работников
8.	Создание банка данных 9-го класса	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных
9.	Работа с сайтом «Мониторинг образования региона» (monit95.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Отслеживание материала, публикация результатов
10.	Консультация учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
11.	Сопровождение работы педагогических работников на учебных платформах (РЭШ, Я сдам ГИА, Учи.ру, Якласс	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
12.	Проведение семинаров для учителей по программе «Применение ИКТ в образовании»	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
13.	Обновление сайта школы (https://grozny-sosh27.educhr.ru/)	Заместитель директора по ИКТ	Обновления информация
14.	Внесение сведений об участниках ГИА в РИС	Заместитель директора по ИКТ	Своевременная сдача базы ГИА
15.	Ведение базы данных участников ОГЭ	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных.
16.	Работа в системе Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных. Своевременная отправка отчетности.
17.	Работа с Федеральным реестром сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении. (ФИС ФРДО)	Заместитель директора по ИКТ	Своевременное внесение сведений о выданных документах об образовании.

18.	Работа с порталом государственных и муниципальных услуг Российской Федерации «Госуслуги» (www.gosuslugi.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных. Своевременная сдача отчетности.
19.	Работа с системой ГИВЦ «Минпросвещения России. Федеральное статистическое наблюдение» (cabinet.miccedu.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Своевременная сдача отчетности.
20.	Работа на сайте Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/)	Заместитель директора по ИКТ	Техническое сопровождение. Консультация учителей по работе с сайтом.
21.	Работа на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Своевременное размещение отчетности.
22.	Сопровождение проведения итогового собеседования	Заместитель директора по ИКТ	Техническое сопровождение
23.	Сдача статистической отчетности	Заместитель директора по ИКТ	Своевременная сдача отчетности
24.	Создание реестров на открытие банковских счетов сотрудников в системе «Сбербанк онлайн»	Заместитель директора по ИКТ	Личные счета в банке
25.	Работа с каталогом цифрового образовательного контента https://educont.ru/	Заместитель директора по ИКТ	Своевременное наполнение и систематизация данных учащихся
26.	Работа на единой информационной платформе интернет – порталов органов государственной власти «Госвеб» (gosweb.gosuslugi.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Наполнение сайта контентом. Своевременное завершение миграции данных.
27.	Участие в апробации регионального электронного журнала. (https://educhr.ru/components/journal/)	Заместитель директора по ИКТ	Наполнение электронного журнала
28.	Работа с учебной платформой по подготовке специалистов привлекаемых к проведению ГИА	Заместитель директора по ИКТ	Техническая поддержка прохождения тестирования специалистами задействованных в проведении ГИА-2022
29.	Подготовка базы данных выпускников для печати аттестатов	Заместитель директора по ИКТ	Выдача аттестатов

Ведется работа с электронной почтой для получения своевременной информации.
Еженедельно пополняется новостная лента сайта лица <https://grozny-sosh27.educhr.ru/> на едином образовательном портале EDUCHR.ru

Заместитель по ИКТ

Магомадова П.Р.

**Работа
педагога-психолога
МБОУ «СОШ №27»
на 2021-2022 учебный год**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Тема: «Роль психолога в формировании психолого-педагогических ориентаций, гуманизации школьной жизни в целях развития личности, повышения психологической культуры».



Основная цель педагога-психолога заключалась во всемирном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- ✓ Повышения уровня учебной мотивации учащихся;
- ✓ Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- ✓ Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- ✓ Расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- ✓ Развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медсестра, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого - педагогическая консультирование
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия,

профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-ом классе. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально - логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. Примером такой работы является изучение следующих вопросов.

1. Отслеживание динамики адаптации в 1, 5, 10 классах.

- проведено анкетирование «Как узнать готов ли ребенок к школе» по методике Н. Лускановой с целью выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения, отслеживания адаптации (1 класс);
- анкетирование для определения мотивированности к обучению и школьной активности;
- тесты для первоклассников по определению уровню психосоциального развития (1 класс);
- тест «Рисунок семьи». Цель: выявления особенностей внутрисемейных отношений (1 класс);
- тест на выявление знаний о школе и школьном распорядке (1 класс).

2. Изучение отношения к процессу познания:

- анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо», с целью достаточно ли учащихся корректны в отношениях с одноклассниками, членами семьи, друзьями и каково им общаться с ними (5, 6, 8, 10 классах);
- устный опрос «Хочешь ли ты ходить в школу?» (1-10 кл.)
- тренинговые занятия «Уверенное поведение» (5 класс);
- развивающие занятия «Психология и выбор профессии» (8-9 кл.)

3. Выявление психологического климата в классном коллективе, комфортности в школе, дома, с друзьями:

- анкета «Изучение межличностных отношений в классе»
- тренинг «Дружба начинается с улыбки» с целью улучшения эмоционального фона в группе (1 класс)

4. Определение эмоционального состояния учащихся:

- цвето - рисуночный тест «Мое настроение», приоткрыть тайны характера, оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье (1 класс);

5. Развитие психических процессов: памяти, внимание, мышления.

- упражнения для развития зрительно-моторных координаций при трудностях обучения письму «Графический диктант»;
- исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов, с целью изучения особенностей памяти больных нервно-психическими заболеваниями, исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Во время обобщающего контроля в 1-го класса посещались уроки, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностика готовности детей к школьному обучению:

Класс	Позитивная динамика		Непродуктивная	
	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Неполная адаптация	Дезадаптация
1	3 обуч-ся (37,5%)	4 обуч-ся (50%)	1 обуч-ся (12,5%)	-

Статистический анализ полученных данных в ходе исследования уровня школьной зрелости учащихся 1 – го класса:

Высокий уровень готовности к школьному обучению – 37,5% у этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, они не нуждаются в каком – либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

Средний уровень готовности к школьному обучению – 50% у этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Неполная адаптация готовности к школьному обучению - 12,5% у этих учащихся

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Учащиеся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям. Приведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Выводы: таким образом, необходимо отметить, что изучение уровня школьной зрелости учащихся – это неременное условие работы классного руководителя и школьного психолога с детским коллективом.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно – мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации учащихся
4. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса

5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации

6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5- ом явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филиппа** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (43,1% уч-ся - имеют хороший уровень школьной дезадаптации; 58,9% уч-ся – положительный уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 –х классов, выявление уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. 100% высокий уровень школьной дезадаптации. Все данные проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей – предметников.

Далее было проведено анкетирование с целью исследования психологических факторов влияющих на успешность обучения учащихся – 4-х классов, данная диагностика показала следующие результаты:

Познавательные (процессуально - содержательные) мотивы, удовольствие от самой деятельности	ДА		НЕТ	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.	9	90	1	10
7. Тебе в школе больше всего нравится учиться.	9	90	1	10
13. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете.	10	100	0	0
Значимость непосредственного результата деятельности				
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.	10	100	0	0
8. Ты хочешь быть образованным человеком.	10	100	0	0
14. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе	8	80	2	20
Мотив достижения				
3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.	7	70	3	30
9. Ты стремишься получать только пятерки.	6	60	4	40
15. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.	9	90	1	10
Стремление получить вознаграждение за учебу				
4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять.	9	90	1	10
10. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую	8	80	2	20

оценку родители тебе дарят подарки.				
16. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.	6	60	4	40
Стремление получить одобрение других людей				
5. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя похвалит учитель.	9	90	1	10
11. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, как обрадуются родители.	9	90	1	10
17. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя будут уважать одноклассники.	9	90	1	10
Мотивы принуждения и избегания неприятностей				
6. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.	5	50	5	50
12. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.	10	100	0	0
18. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить неудачей свой класс.	7	70	3	30
Дополнительные вопросы				
В младших классах было учиться интереснее	2	20	8	80
Трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители	5	50	5	50
Обычно ты получаешь такие отметки, какие рассчитываешь получить	8	50	2	20

Полученные данные показывают высокое желание четвероклассников учиться. Самыми важными мотивами являются познавательные мотивы, мотив значимости результата и мотив получения одобрения родителей и учителей. Ответ «нравится учиться» выбирает 90% учащихся, в то время как «узнавать на уроках что-то новое» и заниматься поиском дополнительной информации (что, собственно, и является показателями познавательной активности) нравится 90% учащихся.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «значимость для личности непосредственного результата обучения» показывает, что 100% учащихся 4 класса твердо усвоили, что образование важно для получения в дальнейшем хорошей работы, достижения жизненного успеха. При этом общее желание быть образованным человеком несколько выше – 100%. Более 80% детей «гордятся тем, что они уже большие и учатся в школе». Это также косвенно может свидетельствовать о наличии развитой «внутренней позиции школьника», что вполне соответствует возрастным нормам развития. Тревогу вызывают те дети, которые на этот вопрос дали отрицательный результат – здесь требуется дополнительная работа психолога по выявлению конкретных причин такого отсутствия идентификации ребенком себя как школьника.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «Значимость достижений» показывает, что (60%) учащихся стремятся получать только пятерки, а также, чтобы их работы были среди лучших (90%). К этому времени треть учащихся убедились, что получать только пятерки трудно, и не всегда так уж нужно. При этом значительно меньше тех, кто радуется трудным заданиям (50%).

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить вознаграждения за учебу» показывает, что около 80% семей использует поощрение как воспитательный прием. При этом чаще практикуются разрешения ребенку за хорошие отметки заняться любимым делом, и несколько в меньшей степени практикуются собственно подарки.

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить одобрение других людей», подтверждает известный из социальной психологии факт, что для детей в этом возрасте очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь – родителей (80%) и учителя (90%). Взаимодействие со сверстниками в этом возрасте для ребенка менее значимо (70%).

Значительное место в структуре мотивации занимает стремление избежать неприятностей. Это говорит о том, что дети имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых. Большое число детей испытывают страх перед недовольством учителя (100%), боятся опозорить класс (70%), что также связано с установками, которые формируют учителя. Часть учащихся (50%) согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители. Это значит, что значительная часть тех детей, которые демонстрируют мотивы достижения высокого результата деятельности и собственно учебной мотивации, выбирают соответствующие ответы как социально-одобряемые, «правильные», которые, по их мнению, понравятся взрослым. На фоне такой высокой значимости одобрения родителей для ребенка особенно тревожным выглядит тот факт, что значительное число учащихся (50%) указывает на то, что им трудно получать такие оценки, каких ждут родители. Это становится причиной тревоги у детей, страха совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Важно обратить внимание также на то, что только чуть больше половины детей (80%) обычно получают такие отметки, какие рассчитывают получить, остальные ждут более высокой отметки (20%). Это указывает на то, что многие учащиеся не понимают критериев, на основании которых ставится отметка. У них не сформирован навык самооценки своей работы, а это является препятствием для совершенствования результатов.

Исследование интеллектуальной сферы учащихся 7-х классов.

Данное исследование проводилось с помощью методики Ф. Гудинафа «Нарисуй человека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка.

Результаты проведенного исследования.

15% учащихся получили высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту. 83% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития. 2% учащихся получили минимальное количество нормы. Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у ребенка низкий уровень интеллекта. Это может быть связано с тем, что ребенок просто устал или что-то недопонял.

Вывод: Таким образом, следует заключить, что показатели I Q у учащихся 7 классов в пределах возрастной нормы.

Исследование интеллектуальной сферы учащихся 9-го класса.

Данное исследование показало следующие результаты: у 24,4% – низкая интеллектуальная сфера; у 75,6% – средняя интеллектуальная сфера.

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов находится в пределах региональной и возрастной нормы.

Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности и устойчивости к отрицательным воздействиям.

Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

Рекомендации:

Педагогу-психологу провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомит школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.

Этому виду диагностики уделялось особое место. Ее проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

9-10 классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Голомштока. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты:

%	Сфера интересов	баллы
1	Физика и математика	18
2	Химия и биология	20
3	Радиотехника и электроника	19
4	Механика и конструирование	19
5	География и геология	22
6	Литература и искусство	20
7	История и политика	20
8	Педагогика и медицина	26
9	Предпринимательство и домоводство	27
10	Спорт и военное дело	25

Наиболее предпочитаемые сферы интересов – предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело

Рекомендации:

✓ Администрации

Создавать элективные курсы для учащихся 8-9 классов с учетом профильной направленности

✓ Классным руководителям

Организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия городов КМВ для знакомства с производством.

✓ Педагогу-психологу

Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся.

Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

19.11.2021 г. была проведена беседа с учащимися 8,9,10-х классов на тему: «Моя будущая профессия». Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит – это означает нашу социальную и психологическую зрелость. Хуже, если вам пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что вам «как бы нравится» история), а потом окажется, что вы терпеть не можете перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким – либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься – потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать

Как правило, они не знают, что кем работает их папа, кто такой ихтиолог – и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорить, если человек талантлив – он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо – ребенок – во всем добивается успеха.

В результате обсуждений дети пришли к выводу, что в ситуации сомнения выбирая ту профессию, где их способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Психологическое консультирование

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности,

заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-10 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3-4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые, на консультациях помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 15 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 4 обращения учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 1.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 50-90% от всего количества.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях

к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учетом трех основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учет своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребенку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Дынный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями ее освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для ее достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№ п/п	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия 8-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
3.	Коррекционно-развивающие занятия для 10 кл. Тренинг «Нет наркотикам»	Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
4.	Коррекционно-развивающие занятия для одаренных детей. Тренинг «Креативность»	Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного

		мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.
5.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
6.	Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и пониманием своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
7.	Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе»	Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
8.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ)

Шкала тревожности (учащиеся 9-10-х классов). Проводилась по методике – «Выявления уровня тревожности у подростков» по тесту Филлипса.

Количество учащихся в 9-10 классах – 14 чел., всего выполнили методику 14 человек. Из этого следует, что у 16% следует повысить самооценочный уровень тревожности. У 15% следует повысить общий уровень тревожности; у 9% следует понизить общий уровень тревожности. У 20% следует уменьшить межличностный уровень тревожности. У 5% следует повысить межличностный уровень тревожности. У 9% следует повысить школьный уровень тревожности; у 5% следует понизить школьный уровень тревожности. И у 37% нормальный уровень тревожности.

Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижение уровня тревожности. Была сформирована тренинговая группа из 15 человек. По итогам тренинга, ребята научились мобилизоваться, адекватно вести себя в трудных ситуациях и принимать правильное решение.

Исследование профессиональных предпочтений (учащиеся 8-10-х классов). Проводилось по методике – опросник Дж. Холланда.

Данную методику выполняли 8, 9, 10-е классы (24 человек), всего выполнило 24 человек. В результате было выявлено – 47,6% – социальный тип личности, 20,9% – артистический

тип личности, 11,6% – реалистичный тип личности, 9,3% – предприимчивый тип личности, 6,9% – интеллектуальный тип личности, и 3,7% конвенциональный тип личности.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№ п/п	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия. Тренинг на снижения тревожности	Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизоваться и принять нужное, верное решение
2.	Беседы: - «Как лучше подготовиться к экзаменам» - «Поведение на экзамене» - «Способы снятия нервно психического напряжения» - «Как бороться со стрессом»	Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.

Так же в течение года проводились классные часы на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании». Из этих тем ребята вынесли для себя много чего интересного, и так же были моменты, которые их возмутили, с которыми они были не согласны.

Рекомендации:

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- Детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- Правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

Проведенная организационно-методическая работа

Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихических методов обследования с целью проследивать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Отчет
социального педагога за 2021-2022 учебный год
МБОУ « СОШ № 27»

Цель работы социального педагога:

- создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме;
- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

5. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

6. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

7. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

8. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Международным документом – Декларацией прав ребенка.
- Федеральным Законом РФ об образовании.
- Семейным кодексом Российской Федерации.
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Законом Санкт-Петербурга от 09.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
- Распоряжением комитета по образованию от 3 апреля 2015 г. №1479-р
- «О мерах по реализации Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 №247» 11. Уставом школы.
- Планом работы школы на текущий учебный год.
- Школьными локальными актами.
- Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

- Работа с обучающимися.
- Работа с семьей.
- Работа с педагогическим коллективом школы.
- Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями
- Системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. «Центр социальной помощи семье и детям», отделы опеки и попечительства и др.).

Курсы

**повышение квалификации социального педагога А.М. Хайбулаевой
на 2021-2022 учебный год**

Курс повышения квалификации в этом учебном году не проходила.

Диагностическая и аналитическая деятельность

Аналитическая справка по социальной характеристике МБОУ «СОШ № 27» 2021-2022 учебного года, по состоянию на 01 сентября 2021 года.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года - 100

2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 2
3. В них занимается детей:
 - 3.1. всего - 44
 - 3.2. из них на учете в ПДН - 0
 - 3.3. из них на внутришкольном учете - 0
4. Количество многодетных семей - 4
5. Количество малообеспеченных семей- 0
6. Количество не полных семей- 6
7. Количество детей находящихся на опеке- 3
8. Количество неблагополучных семей- 0
9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
10. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН- 0
11. Количество учащихся «группы риска»- 0
12. Детей инвалидов- 5

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей, и детей, обучающихся по коррекционной программе.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

Краткая информация о проведенной профилактической работе по исполнению требований ФЗ-120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Программа “Профилактика асоциального поведения обучающихся”.

Программа по профилактике адекватного поведения несовершеннолетних в МБОУ « СОШ№27». Программа: «Социальная поддержка учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Эффективность проводимых профилактических мероприятий (результативность, меры и др.) Классные часы, диспуты, часы общения на темы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом. профилактические беседы и классные часы: «Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании», «Преступление и правонарушение», «Ответственность несовершеннолетних», опросник «Анализ семейных взаимоотношений», беседа классных руководителей «Мы за ЗОЖ» -3 и 4 классы.

В профилактических целях с учащимися школы психологом, социальным педагогом и классными руководителями были проведены следующие беседы, лекции, тренинги: «Этические нормы поведения» охват детей- 100%, «Познай себя»– 90%, «Что значит быть счастливым?» – 100%, «Необходимость в знаниях, обучение и как противостоять давлению среды» - 100%, «Административная и уголовная ответственность за правонарушения, совершаемые подростками»,

«Учеба главное всего» – 100%, «Правила поведения в школе и общественных местах» - 100%, «Я против алкоголизма» - 95% в рамках МПЗ осень и весна.

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся.

Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска». Совет Старшеклассников (самоуправление) также регулярно проводит заседания по фактам нарушения дисциплины среди учащихся 5-10 классов.

Работает отряд «Юные Кадыровцы» из числа подростков старшеклассников, добровольное объединение из старшеклассников 9-10 классов, руководитель Тарамова Р.М. Оказывают помощь во всех школьных мероприятиях.

ЮДП отряд состоит из обучающихся 9-го класса. Цель: ведение патриотической работы с несовершеннолетними, социально полезная деятельность на территории города. Руководитель Алиева Р.У., организатор Хамзатов Р.Х.

ЮИД отряд состоит из учащихся 8-го класса. ЮИД – это объединение учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения.

С 2021-2022 учебного года психологом работает А.М.Хайбулаева. Психологом проведены беседы для учащихся и родителей по запросам классных руководителей. Проведено 1 дифференцированное родительское собрание с психологическим тренингом для родителей, где участвовали родители учащихся.

На семинаре классных руководителей проводила рекомендации по работе с трудными подростками, о формах работы по формированию межличностных отношений. Согласно планам классных руководителей психолог ведет беседы и тренинги для родителей на родительских собраниях. Проведено анкетирование в рамках Месячника психологического здоровья учащихся, по результатам которых проведены индивидуальные коррекционные работы совместно с классными руководителями и родителями.

Профилактические мероприятия проводятся ежемесячно по плану классных руководителей. За истекший период нарушений среди обучающихся не наблюдалось.

В течение учебного года социальный педагог участвовала в следующих мероприятиях:

- в рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с 09 по 21 октября 2021 г. с целью изучения уровня социальной адаптации обучающихся в условиях ФГОС, выяснения трудностей адаптационного периода, возможных проявлений дезадаптации, определение путей преодоления проблем;

Классные часы:

В 8 классе

1. Наркотики. Употребление и злоупотребление.

2. Табакокурение.

3. Насилие и закон.

4. Наркотики и закон.

5. «Как сказать наркотикам: «Нет!»

в 9- классе «Наркотики, зависимость и последствия»

в 9- классе «Проблема СПИДа»

в 10- классе «Молодежь за будущее без наркотиков»

в 10-9 классе «Россия – территория без наркотиков»

Беседы о правах и ответственности в 6-м, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м, классах.

Проведение викторины «Алкоголизм и курение – модно?!»

Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении привычках в 7-х, 8-х и 9-х классах;

Просмотр презентаций «Безвредного табака не бывает», «Коктейли – это яд», «Мир без наркотиков», «Проблема СПИДА», в 8-10 классах;

Проведение тестирования на употребление наркотических веществ учащихся 9-х классов (10 человек);

Особое внимание уделялось детям-инвалидам, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Индивидуально-воспитательная работа:

Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 20 до 30 индивидуальных бесед с учащимися;

Совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: «Психологическая тревожность на уроке», «Подросток и преступление», «Наркотики в нашей жизни».

По правовому всеобучу проведена следующая работа:

Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии в 7-в, 9-х, 10-х классе по темам

- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Мораль и закон»;
- «Мир, в котором я живу»;
- «Конституция моей страны»;
- «Быть обязанным – это значит...»
- «Молодежная политика нашей страны»;
- «Мои нравственные ценности»
- «Можно ли быть свободным без ответственности»

Социально-профилактическая деятельность

Установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Родительское общешкольное собрание на тему «Детско-родительские отношения, как фактор психологического благополучия несовершеннолетних» (общешкольное). Лекции «Ответственность родителей за

воспитание и обучение детей. Памятки для родителей 9-х, 10-х классов: «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ?», «Детско-родительские отношения».

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где старосты классов отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

Отдых детей во время каникул

В ноябре 2021 г. проведена работа по информированию родителей детей из неполных, многодетных семей, опекаемых, а также имеющих статус малообеспеченных о возможности отдыха детей в период зимних каникул в оздоровительных лагерях. Классным руководителям была выдана памятка с перечнем документов, необходимых для предоставления такой услуги. С некоторыми заинтересованными родителями проведена разъяснительная работа и проведены консультации. В результате оздоровить своих детей решили только в двух семьях.

Социально – педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

Работа с детьми-инвалидами.

За последние три года в школе повысилось количество детей - инвалидов с 4 до 5. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка.

Работа с родителями.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. Проводится родительский лекторий. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости посещаю семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, веду профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальную

работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Оказывается содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН.

Проведены общешкольные акции для родителей: «Как уберечь детей от наркотиков», «Школа территория без курения».

Беседы с родителями: на общешкольном родительском собрании «Профилактика здорового образа жизни», «Безопасность детей»; с родителями 9-х классов «Как формировать поведение и поступки детей», с родителями 8-х классов «Кликнешь, а в ответ тишина...»

Работа с семьями-опекунами.

На учёте в школе таких семей - 1, в них детей под опекой — 3, из них — 3 детей - сироты.

Эта семья посещается. Обследованы жилищно-бытовые условия. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

Работа с классными руководителями.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагаю свою помощь. Если учителя в ней нуждаются, то беседую с отстающими детьми, выясняю причины отставания. Провожу классные мероприятия по данной тематике. По необходимости посещаю семьи этих детей, веду профилактические беседы с родителями.

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 4 заседания, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

В школе работал «Малый ученический совет» на котором актив школьников, социальный педагог и учителя проводят беседы с учащимися, которые снизили успеваемость, нарушают дисциплину поведения на уроках. Проведено 4 заседания.

В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 124 консультаций и бесед с родителями, обучающимися и педагогами:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
С родителями	5	7	6	8
С обучающимися	16	14	18	19
С педагогами	6	10	11	14

На основании вышеперечисленного можно считать удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по-прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

Задачи социального педагога на 2021 - 2022 учебный год:

- Продолжить работу по сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции.
- Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- Организовывать экскурсии по городу в рамках профориентации.
- Продолжать реализовывать программу «Решение проблемы адаптации 5-классников на этапе перехода на вторую ступень обучения».
- Информирование родителей о возможности отдыха детей во время каникул.
- Совместно с классными руководителями продолжать контроль за посещением учебных занятий обучающимися.
- Пополнение и систематизация накопленного методического материала.

- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.



**Отчет о работе
заместителя директора по административно-хозяйственной работе МБОУ «СОШ №27»
за период 2021/2022 учебный год.**

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Успанов Ибрагим Сапюлаевич.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по административно-хозяйственной работе являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса. □Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Задачи:

- Устранение технических и санитарно гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал).
- Поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в школе, организация их своевременного и качественного ремонта.
- Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества школы.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Анализ деятельности.

Школа расположена в типовом двухэтажном кирпичном здании 2008 года постройки. Учащихся на конец 2021/2022 учебного года- 100 человек.

Сведения о материально-технической базе школы.

Имеются:

Школьные здания располагают 10 учебными кабинетами.

Организаторская деятельность

Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведутся журналы:

- приема и сдачи дежурств сторожей (вахтеров);
- проверки тревожной сигнализации;
- аварийных ситуаций;
- журнал результатов проверок контролирующими организациями.

При возникновении аварийных ситуаций ведётся работа с обслуживающими организациями до полной ликвидации. (Заявки, ходатайства, докладные).

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи.

В школе на балансе имеется 15 огнетушителя, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования. Каждый год ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). Производится зарядка огнетушителей.

Проводится работа по учёту энергоносителей согласно требований и сохранения финансовых затрат по теплу и водоснабжению.

Школа имеет уровень укомплектованности осветительными приборами на 100%, что соответствует требованиям СанПиНа.

Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты (2 раза в год) о состоянии аварийных выходов спортзала, актового зала, классов. Для устранения проблем технического и санитарно гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. В каждую субботу проводятся субботники.

Контроль за озеленением школы и клумб в летний период осуществляется. Рабочим производится покос территории школы газонокосилкой, уборка нежелательной поросли и сухостоя.

Выводы:

Основные задачи по обеспечению нормальной жизнедеятельности школы в 2021-22 учебном году выполнены;

Не допущены аварийные ситуации, отрицательно повлиявшие на образовательный процесс и работу школы;

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям СанПиН;

Работу административно-хозяйственной деятельности считать удовлетворительной.

Задачи на 2021 2022 учебный год

- Поддерживать температурный и санитарный режим школы на уровне требований СанПиНа.
- Поддерживать уровень освещенности школе в соответствии с СанПиНом.
- Подготовить школу к 2022/2023 учебному году.
- Обеспечить материально-техническую базу развития кабинетов.
- Провести точечный косметический ремонт кабинетов и мест общественного пользования.

Вывод.

Основные задачи по обеспечению нормальной жизнедеятельности школы в 2021/2022 учебном году выполнены.

Не допущены аварийные ситуации, отрицательно повлиявшие на учебно-воспитательный процесс и работу школы.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям СанПиН. Медико-социальные условия и информационно-техническое обеспечение школы позволяют решать задачи, определенные планом работы

Работу административно-хозяйственного и младшего обслуживающего персонала полагаю считать удовлетворительной.