

Урок русского языка во 2 классе на тему «Заглавная буква в именах , отчествах, фамилиях людей»

Цели : уточнение представлений об именах , отчествах и фамилиях людей .
Формирование умения писать эти слова с большой буквы . Развивать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Воспитывать любовь и интерес к предмету через элементы игры.

Основные цели:

- 1) Сформировать умение писать имена собственные с заглавной буквы;
- 2) Актуализировать способность к использованию изученного правила на письме.

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:

Личностные УУД: формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН;

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения;

Познавательные УУД: осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

1. Орг.момент.
2. Наблюдение.
3. Систематизация знаний.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление.
6. Домашнее задание
7. Итог урока.

Орг.момент.

Тихо сели. Расскажите правила посадки на уроке.

Настраиваемся на урок.

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Всё пиши, не отставая ,

Слушай не перебивая.

Говорите чётко , внятно,

Чтобы было всё понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

Вот книжки на столе , а вот тетрадки,

Не хочется играть сегодня в прятки

И недосуг дуть на корабль бумажный
Сегодня в классе у ребят
Урок очень отважный.

Мотивация.

Сегодня к нам на урок пришла Маша из известного и любимого вами мультфильма. Она будет вместе с вами учиться на уроке. Давайте ей покажем и расскажем, что мы с вами умеем делать.

Начинаем урок русского языка. Запишите число, классная работа. Проведём наблюдение.

На доске даны слова. Прочитайте их про себя. Прочитаем их вместе со мной.

Подумайте и скажите, на какие две группы можно разделить эти слова.

Берёза. Наташа. Посуда. Завод. Борисов. Платок. Павлович. Сергей.

(Поможем Маше разделить слова на 2 группы)

Кто как предлагает разделить ?

По какому признаку разделили?

(одни- неживые предметы, а другие -живые ;

Одни- словарные слова, другие- все остальные ;

одни -с маленькой буквы, другие- с большой).

Запишите слова в два столбика. Записывая, не забудьте о написании этих слов.

Прочитайте эти слова.

С какой буквы записали слова в первый столбик, а во второй? Проверьте.

(обратная сторона доски)

берёза	Наташа
посуда	Борисов
завод	Павлович
платок	Сергей

Почему эти слова написаны с большой буквы ? (Читаю стихотворение)

Имя, фамилия

Пишутся с нею,

Чтобы заметней

Им быть

И виднее.

Буква большая – совсем не пустяк.

В букве большой- уважения знак.

На какое правило правописания эти слова ? Сформулируйте его.

Имена, фамилия, отчества людей пишутся с большой буквы.

Верно. Вот вы и определили тему нашего урока. Попробуйте сформулировать цели нашего урока.

(А цель научиться писать такие слова с большой буквы).

Систематизация знаний.

Как вы понимаете, что такое имя?

Имя- личное название человека, даваемого ему при рождении.

С какими именами есть дети в нашем классе. Назовите их.

С какой буквы пишутся имена?

Есть ли дети в нашем классе с одинаковыми именами? (Да.) Назовите их.

Встаньте, пожалуйста, ребята.

Как называют человека, носящего одинаковое имя с кем –нибудь?

Человека, носящего одинаковое с кем –нибудь имя, называют тёзка.

Значит, Антон Гусев и Антон Хлебников – тёзки.

Что же мы узнали об имени?

Имя – личное название человека

Имя пишется с большой буквы.

Люди, носящие одинаковые имена- тёзки.

Послушайте, какой разговор двух мальчиков я услышала.

(Инсценировка детей)

- Меня сейчас зовут Дима. А когда вырасту, будут звать Дмитрий.

- А. тебя, Митя?

Митя (задумался):

- Наверное, Микитрий.

А вы как думаете, правильно назвал мальчик имя или нет? (Дима и Митя неполная форма одного имени Дмитрий)

Назовите своё имя. А теперь полное имя.

Есть имена, которые не изменяются? (Да.)

Верно. Это Нина, Кира, Марина.

Есть ли у нас в классе дети, имена которых не изменяются? Назовите их.

Верно. Это Влада, Вера, Диана, Арина, Никита.

Запишите своё полное имя. Прочитайте.

Андрей.

Достаточно ли одного имени, чтобы отличить одного человека от другого? (Нет.)

Люди давно поняли, что одного имени мало, чтобы узнать о ком идёт речь. К имени стали добавлять, чей он сын или чья она дочь. Так и говорили:

Иван сын Петра, Марья дочь Степана.

Что же образовалось от имени отца? (Отчество)

Назовите имя вашего отца. Образуйте от него своё отчество. Назовите.

С какой буквы пишется отчество?

Чтение стихотворения.

Очень люблю, когда все собираются.

Белой скатертью стол накрывается

Бабушка с мамою,

Папа и я,

Мы называемся вместе -

Семья.

Семья - это группа живущих вместе близких родственников.

Как различить семьи? (По фамилии)

Что такое фамилия?

Фамилия – это семейное наименование, прибавляемое к личному имени, которое передаётся от родителей к детям

История появления фамилии очень интересна. Как же появились фамилии на Руси? (По месту жительства; по ремеслу; т. е. по делу, которым занимается человек; по внешнему признаку) Прочитав этот рассказ, встретили ли вы знакомую фамилию? Назовите её.

Кузнецов. Видно очень – очень давно предки занимались кузнечным делом. И ещё в основе многих фамилий лежит имя. Я назову имя, а вы образуйте фамилию. *Абрам- Абрамов.*

Авдей- Авдеев.

Никон- Никонов.

Дмитрий- Дмитриев.

Какую особенность в написании фамилий вы заметили? (*С большой буквы*)

Запишите рядом с именем свою фамилию.

Прочитайте

Хорошо. Среди слов, которые обозначают людей, предметы, есть такие, которые представляют собой названия единичных предметов, иначе говоря имена собственные.

На слайде записаны слова. Прочитаем их (*Ответы детей*)

Бабушка (имя)

Поэт (фамилия) Пушкин

Учитель (имя, отчество) Лариса Викторовна

Подберите и запишите к данным словам подходящие по смыслу имена, фамилии, отчества.

С какой буквы запишите эти слова. Прочитайте.

Как одним словом назвать эти слова? (*Имена собственные*)

А сейчас отдохнём.

Физминутка. А теперь давайте вместе с Машей отдохнем Раз – руки вверх махнули

И при том вздохнули

Два – три нагнулись. пол достали

А четыре – прямо встали и сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики

Закрепление пройденного.

Задания по вариантам. Слова у вас разные, а задание общее.

арто	рбуз
елка	гния
алкон	втобус
арабан	льбом
егемот	пельсин

Б

А

Выберите и запишите в данные слова большую или маленькую букву
В слова под каким номером вы поставили большую букву?

Назовите его.

Прочитайте ваши слова (*Барто Агния Львовна*)

Кто это ? Какие её стихи вы знаете (*Зайка. Мишка. Бычок. Верёвочка.*)

Почему эти слова написаны с большой буквы?

Прочитайте слова . Проведём лексическую работу. Что это?

Кол- толстая заострённая книзу палка

Бор- сосновый лес

Лён – травянистое растение

К словам 1 столбика добавьте букву я . К словам 2 столбика добавьте букву в.

Напишите вновь полученные слова.

При написании слов помните о правиле.

Работаем по вариантам

1 вариант -1 столбик

2 вариант- 2 столбик

Прочитайте новые слова. С какой буквы написали?

кол	Коля	кольцо	Кольцов
бор я	Боря	озеро в	Озеров
лён	Лёня	перо	Перов

Сравните слова. Чем похожи?. Чем различаются ?

(*Изменился смысл и написание*)

Какое правило применяли?

Работа с учебником.

Откройте учебник Поляковой на стр .39

Найдите вопрос . Прочитайте сведения правило.

Что такое орфограммы? (Буквы которые пишутся по правилу)

Подчеркните орфограмму в словах.

Откройте учебник на стр.47

Найдите правило. Прочитайте . какие слова являются собственными?

(*Имена, отчества, фамилия людей*)

Выбор имён собственных.

Прочитайте слова и выпишите номера имён собственных.

1. Игорь.

2. Шиповник.

3. Владимирович.
4. Елена.
5. Сорока.
6. Иванов.
7. Жираф.

Проверка .

Почему выбрали данные номера? Объясните.

Вставьте пропущенные слова.

Меня зовут....., а мою сестру... .

Есть у нас братишка... .

Летом мы поехали в деревню.

Нас встретила бабушка... .

Мы подарили ей... и... .

Бабушка дала нам ... и

Проверка. **Меня зовут Лилия, а мою сестру Роза.**

Есть у нас братишка Василёк.

Летом мы поехали в деревню.

Нас встретила бабушка Груша.

Мы подарили ей васильки и розы.

Бабушка дала нам груши и яблоки.

Домашнее задание.

Не менее интересным будет у вас домашнее задание. Упр .87 полегче , упр .93 потруднее

Выбирайте упражнение по своим силам. Но не бойтесь преодолевать трудности.

Итог урока.

Вы берите вопрос на который вы бы хотели ответить.

Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать...

Мне больше всего удалось...

За что ты можешь себя похвалить?

За что ты можешь похвалить одноклассников?

Что приобрёл?

Что меня удивило?

Для меня было открытием то, что...

Что на ваш взгляд удалось?

Что на ваш взгляд не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

Мои достижения на уроке...

Урок окончен.

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ШОУ: «СУД НАД ТРЕНИЕМ»

Цели и задачи: закрепить знания детей, полученные по теме «Сила трения», расширить и углубить их, развитие интереса к полученным знаниям по предмету, любознательности; формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей, воспитание коллективизма.

Заседание от _____ **число** _____ **месяц** _____ **год** _____

Состоялось в МБОУ СОШ № 27

С участием учеников 7-го класса

Секретарь: Встать! Суд идёт. *(Заходит судья и присяжные заседатели. Все садятся)*

Судья: Сейчас слушается дело Трения, которое обвиняется в том, что препятствует движению каждого из соприкасающихся тел относительно другого или препятствует самому возникновению этого движения. Трение служит причиной быстрого износа деталей машин и механизмов. Я призываю обстоятельно и беспристрастно выслушать показания свидетелей и вынести справедливый приговор.

Секретарь: Ввести подсудимую. *(Заходят подсудимая с охраной)*

Судья: Установим личность подсудимой. Ваше имя?

Подсудимая: Своих родителей я не помню! Но поскольку поверхности всех тел шероховатые, а если и гладкие, то есть силы межмолекулярного притяжения соприкасающихся тел, то я была, есть и буду всегда!

Судья: Ваша биография? Что Вы о себе помните?

Подсудимая: Ещё с незапамятных времён древние первобытные люди пользовались трением. Как известно, они добывали огонь быстрым трением сухих кусков дерева друг о друга. Но тогда человек не задумывался ещё над этим явлением. Впервые на Силу Трения обратил внимание Леонардо да Винчи. Позже, в 1699 году Гильом Амонтон и в 1785 году Шарль Огюстен Кулон независимо друг от друга указали на особенности и закономерности Силы Трения.

Прокурор: Нет.

Судья: Есть ли вопросы у защиты?

Адвокат: Будут ли судьи снисходительны к подсудимой, учитывая, что такие великие люди, как Леонардо да Винчи, Гильом Амонтон и Шарль Огюстен Кулон были знакомы с Силой Трения и выдали ряд рекомендаций по обращению с ней.

Судья: Суд учитывает все факты. Есть ли вопросы к обвиняемой у заседателей?

1-й заседатель: Кому Вы принадлежите?

Подсудимая: Всем телам, абсолютно всем: и жидким, и твёрдым, и газообразным.

2-й заседатель: Область применения Ваших сил.

Подсудимая: Физика, техника, жизнь.

Секретарь: Поступили звуковые телеграммы в адрес суда.

Судья: Заслушаем телеграммы. *(Секретарь включает микрофон)*

1-я телеграмма: Я, Галилео Галилей, великий физик средних веков приветствую ваш суд. Ибо каждый, кто стремится постичь тайны природы, достоин уважения. Пусть наука даст вам мужество устоять перед любыми пытками мерзкой, жестокой инквизиции. Успеха вам, друзья и коллеги.

2-я телеграмма: Я, сэръ Исаак Ньютон, английский физик и математик, рад, что законы природы не оставили ваши сердца равнодушными. Спорьте! В споре рождается истина, и если вы её отыщете, то законы механики откроют вам двери в чудесный мир науки.

Судья: Господин секретарь, приведите свидетелей к присяге.

Секретарь: Свидетели! Встаньте. Положите правую руку на учебник физики и повторяйте за мной: *Клянусь (....) (свидетели хором повторяют за секретарём) клянусь великими законами физики (.....) говорить правду (.....) и только правду (....) и, если я солгу, (....) пусть покарает меня (....) физический закон (....).*

Судья: Теперь заслушаем показания свидетелей обвинения.

Секретарь: Вызывается 1-й свидетель обвинения,..... **(имя свидетеля).**

1-й свидетель: Тяжёлое тело бывает нелегко сдвинуть с места, я хотела передвинуть мебель в своей комнате, но мне не удалось это сделать из-за Силы Трения.

Моя самая любимая пора года – зима. Как хорошо кататься на лыжах, санках, коньках. Однажды мы с ребятами решили покататься на горке. Но оказалось, что часть горки посыпали песком. Сила Трения в этом месте увеличилась и многие ребята упали. А один мальчик даже сломал руку!!!!

Подсудимая: (возмущённо); Надо знать, где кататься!

Прокурор: Протестую! Прошу подсудимую уважительно относиться к показаниям свидетелей.

Судья: Протест принят. Реплику подсудимой прошу не учитывать.

Секретарь: Вызывается 2-й свидетель обвинения, **(имя свидетеля).**

2-й свидетель: Я шила платье. Вдруг швейная машинка остановилась. Сначала я не поняла в чём дело. Но мой папа быстро нашёл неисправность. Оказывается, из-за Силы Трения изнасилась деталь, а достать её очень трудно. Поэтому я никак не могу дошить себе платье. И виновата в этом Сила Трения.

Секретарь: Заслушаем показания 3-го свидетеля обвинения, **(имя свидетеля).**

3-й свидетель: Я очень люблю смотреть спортивные передачи, особенно мне нравится смотреть «Формулу – 1». С какой огромной скоростью мчатся автомобили! Но из-за этой вредной гордычки, которая суёт свой нос буквально везде, не удаётся достигнуть больших скоростей. Представьте каких великолепных рекордов могли бы достичь спортсмены, если бы не Сила Трения.

Подсудимая: Глупости! Машины без меня не сдвинулись бы с места.

Прокурор: Протестую!

Судья: Протест принят (*обращаясь к подсудимой*) Вам, сударыня, будет дано последнее слово. (*обращаясь к свидетелям*) Говорите уважительно, по существу обвинения и лаконично. Заседание продолжается.

Секретарь: Вызывается 4-й свидетель обвинения,..... **(имя свидетеля)**

4-й свидетель: По роду своей деятельности я занимаюсь совершенствованием гидравлических машин. Вы знаете, как они необходимы человеку. Сила Трения, которая неизбежно возникает в работе гидравлических машин, снижает эффективность её работы. Для того, чтобы машина исправно работала, нужно, чтобы поршень был крепко прижат к стенкам цилиндра. При действии на поршень он трётся о стенки цилиндра, вследствие чего для достижения желаемого результата приходится прилагать большие усилия. Машина даёт значительно меньший выигрыш в силе, и всё это из-за Трения.

Секретарь: Вызывается 5-й свидетель обвинения,..... **(имя свидетеля).**

5-й свидетель: Из-за Трения нагреваются и изнашиваются движущиеся части машин. Поэтому приходится шлифовать поверхности и вводить между ними смазку. Именно из-за Трения стираются колёса и тормозные колодки автомобилей, также часто приходится менять части машины. Пора призвать к ответу Силу Трения за эти вредные воздействия.

Секретарь: Вызывается 6-й свидетель обвинения,..... **(имя свидетеля).**

6-й свидетель: Сила Трения при скольжении твёрдых тел и при движении в жидкости и газе зависит от скорости движения. Часто с увеличением скорости Сила Трения сначала резко падает, а

потом снова начинает возрастать. Из-за этого могут возникать вредные колебания при обработке металлов на токарном станке.

Вследствие Трения между снимаемой стружкой и резцом приходится выбирать специальную форму резца, смазку и т. д. Я обвиняю Силу Трения в том, что она доставляет лишние неудобства в обращении с токарным станком и даже выводит их из строя.

Секретарь: Вызывается 7-й свидетель обвинения,..... (имя свидетеля).

7-й свидетель: Человечество уже много веков пытается создать «перпетум мобиле», что в переводе с латинского обозначает «вечный двигатель». Но из-за потерь энергии на преодоление Трения, его создать невозможно. Из-за Трения возникают пожары на фабриках и заводах. Сила Трения портит экологию. Когда машина тормозит, те частицы, которые вырываются при Трении из шины колеса и асфальта, уходят в воздух. Люди, животные, деревья, кусты их поглощают и становятся слабее, а некоторые даже умирают. Пора Силе Трения ответить за свою вредность и безнаказанность.

(Подсудимая совсем сникла, плачет. Появляется привидение Шарля Кулона)

Приведение Кулона: Я, Шарль Огюстен Кулон, французский физик. Я, Шарль Огюстен Кулон, прибывший из глубины веков, готов стать на защиту Силы Трения, с которой хорошо был знаком. Я знаю как она важна и полезна. (обращаясь к подсудимой) Я с тобой, душа моя. Голубушка, вот тебе магическая формула, определяющая твою величину. Она спасёт тебя (передает формулу $F_{тр} = m N$, исчезая, продолжает произносить). Она тебе поможет....

Прокурор: Протестую! Защита прибегает к привлечению потусторонних сил.

Судья: Протест принят. Никаких приведений не принимать к рассмотрению.

Секретарь: Вызывается 8-й и последний свидетель обвинения,..... (имя свидетеля).

8-й свидетель: Движение – жизнь! Это аксиома! Однако, движению тел вперёд мешает Сила Трения. Из-за неё наши ботинки и туфли изнашиваются так быстро. Подошвы обуви касаются неровной поверхности земли и стираются. Это же Сила Трения мешает нам мчаться по свежему снегу быстрее ветра! А коньки? Стоит немного покататься по речному льду и уже их надо точить! На ледяной горке тоже на валенках не особенно покатаешься. И здесь Сила Трения мешает детям веселиться!!!

Адвокат: Сударыня, знаете ли Вы, благодаря чему Вы ходите?

Прокурор: Протестую! Вопрос адвоката неуместен. Прошу, господин судья, его снять.

Судья: Вопрос снят! Теперь заслушаем свидетелей защиты.

Секретарь: Вызывается 1-й свидетель защиты, ... (имя свидетеля).

1-й свидетель защиты: Да, Трение препятствует движению и попытке сдвинуть тело с места. Но представим себе на минуту, что Сила Трения внезапно исчезла. Окружающий нас мир стал бы совершенно иным. Мебель «гуляла бы» по комнате от лёгкого сквозняка, с гор сползли бы все ледники, все камни и даже земля, лежащая на склонах. Даже самые спокойные из нас, учеников, не смогли бы усидеть за партами – при малейшем движении мы бы соскальзывали на пол. Все дома и другие конструкции рассыпались бы на составные части, так как все гвозди и шурупы выскочили бы. Многое себе можно представить. Например, я бы без Трения был бы лишён возможности слушать музыку, так как при движении смычка по струнам не издавался бы звук. Поэтому Трение покоя во многих случаях необходимо и выступает очень часто помощником человека.

Секретарь: Вызывается 2-й свидетель защиты, ... (имя свидетеля).

2-й свидетель защиты: Никто не спорит, что Трение вредно. Когда мы едем на автомобиле, нам необходимо остановиться. Ради этого водитель нажимает на тормоз. И тормозные колодки зажимают колесо. При этом происходит трение колеса о колодки и немного верхнего слоя шины стирается. Но если бы не Трение, машина бы не сдвинулась с места.

Интересный случай произошёл в Петербурге. Когда первый поезд шёл по только что выстроенной железной дороге из Петербурга в Москву, один услужливый царский чиновник, желая

выслужиться перед начальством, приказал выкрасить рельсы белой масляной краской. Попав на участок со свежеразкрашенными рельсами, колёса начали буксовать и поезд остановился. Случилось это из-за того, что Сила Трения покоя уменьшилась, уменьшилось сцепление колеса с дорогой. Пришлось срочно соскребать краску на перегоне в несколько километров, чтобы увеличить Силу Трения покоя.

Мне же пришлось быть свидетельницей другого случая, когда Сила Трения скольжения спасла девочку, которая чуть-чуть не попала под машину, катаясь на санках около проезжей части дороги.

Адвокат: Господин судья, разрешите заслушать сообщения средств массовой информации.

Судья: Разрешаю.

(включается компьютер)

Отрывки из газет:

1927 год. Лондон. 21 декабря. ... Вследствие сильной гололедицы уличное движение в Лондоне заметно затруднено. Около 1400 человек поступило с переломами рук и ног.

... При столкновении вблизи Гайд-Парка автомашины и двух трамвайных вагонов, машины были уничтожены из-за взрыва бензина.

Париж. 23 декабря. ... Гололедица в Париже и его пригородах вызвала многочисленные несчастные случаи....

Москва. 6 февраля. 2003 год. Вследствие гололедицы с травмами различной степени тяжести в больницы поступило 128 человек.

Судья: Продолжаем слушать свидетелей защиты.

Секретарь: Вызывается 3-й свидетель защиты, ... **(имя свидетеля).**

3-й свидетель защиты: Я поддерживаю ранее выступивших свидетелей. Не будь Силы Трения, все предметы вылетали бы из рук и падали вниз. Машина не смогла бы сдвинуться с места, так как её колёса начали бы проскальзывать. А если бы и тронулась, но не смогла бы остановиться. Подумайте, сколько несчастных случаев бы произошло. И Трение покоя и Трение скольжения очень важны.

С давних времён охотники набивали на лыжи мех, так что при отталкивании мех становился дыбом, увеличивая Трение покоя и способствуя отталкиванию. А при скольжении Сила Трения уменьшалась, так как скольжение осуществлялось «по шерсти». Сейчас лыжники используют специальную смазку, которая увеличивает Силу Трения покоя и уменьшает силу Трения скольжения.

Секретарь: Вызывается 4-й свидетель защиты, ... **(имя свидетеля).**

4-й свидетель защиты: Одна из свидетелей выступала с обвинением силы Трения в поломке швейной машины, но не будь Трения, швейная машина вообще бы не работала. Только благодаря силе трения осуществляется ременная передача, передача от одной вращающейся части к другой, благодаря ей перемещается ткань под иглой.

Трение интересно используется в ряде сельскохозяйственных машин. Например, рабочим органом льнотеребилки является так называемый льнотеребилный рукав, состоящий из двух прижатых друг к другу бесконечных движущихся ремней. Во время движения льнотеребилки стебли льна захватываются ремнями и затягиваются в приёмную щель, так начинается обработка льна.

Секретарь: Вызывается 5-й свидетель защиты, ... **(имя свидетеля).**

5-й свидетель защиты: Сила Трения приносит немалый вред человеку. Но ведь уже разработаны способы уменьшения Трения, там, где оно вредно. Один из способов – замена Трения скольжения Трением качения. Люди ещё в древности применяли катки для перетаскивания больших грузов, а позже стали широко использовать колесо. Недаром изобретение колеса считалось одним из интереснейших свершений человеческой мысли. Уже в третьем веке до нашей эры колесницы были широко распространены в Месопотамии и Сирии. Шарикоподшипники также уменьшают Трение во много раз. Уменьшению Трения способствует и применение смазки, т.е. замена сухого Трения

скольжения – жидким. Трение есть! Просто его нужно глубже знать. Уменьшать, где оно вредно, и увеличивать, где полезно.

Прокурор: Господин судья, позвольте уточнить личность подсудимой. Кто же она? Трение покоя? Трение скольжения? Трение качения? Жидкое Трение? Иначе, я предлагаю отложить слушание и направить дело на исследование.

Судья: Вопрос принят. Прошу подсудимую ответить на вопрос прокурора, кто же Вы?

Подсудимая: Уважаемые господа – Это всё Я. Я – Сила Трения! Я же говорила, что принадлежу все телам: жидким, твёрдым и газообразным. Абсолютно всем! Просо я так вездесуща и многогранна!!! И за разные мои качества меня называют по разному. Это всё я!

Прокурор: Господин судья! Я не доверяю высокомерному утверждению подсудимой. Прошу дело отправить на исследование. Непонятно. Кого мы судим?

Адвокат: Для объективности принятия решений следственная бригада прислала экспертов из НИИ, которые, прольют свет на личность подсудимой.

Секретарь: Вызывается эксперт, доктор наук, сотрудник НИИ «Проблем Трения».

Эксперт: Уважаемые господин судья, присяжные заседатели, уважаемые господа! Должен с ответственностью заявить, что подсудимая – это не что иное, как Сила Трения, которая возникает при движении соприкасающихся тел относительно друг друга или при попытке сдвинуть их с места. Надо отметить, что Сила Трения многолика, коварна и загадочна, но крайне необходима. Её изучение приводит к утверждению, что она электромагнитная по природе, где бы не возникала: в жидкостях, твёрдых телах, или газах. Несмотря на работы многочисленных учёных, Сила Трения ещё скрывает от человечества много загадок. Так формула, которую держит подсудимая, выведена экспериментально, но теоретически ещё не получена. Коэффициент Трения определяется также экспериментально, а проблемы жидкого трения и аэродинамического сопротивления очень велики. Позвольте для более детального рассмотрения обратиться к техническим средствам. (**показывает шкалу значений коэффициента трения в различных случаях**). Привидение недаром вручило эту формулу подсудимой, пытаюсь подсказать способы изменения величины Силы Трения. Позвольте моему помощнику продемонстрировать устройство иллюстрирующие важность Трения. (**помощник показывает катушку - ползушку**).

Судья: Все ли свидетели со стороны обвинения заслушаны?

Прокурор: Да.

Судья: Все ли свидетели защиты заслушаны?

Адвокат: Да.

Судья: Предоставляется заключительное слово прокурору.

Прокурор: Уважаемый суд! Господин судья! Господа присяжные заседатели! Зачем мы собрались сюда? Вина подсудимой очевидна! Каждый из нас ощущал на себе издевательства подсудимой. Вспомните, каких усилий стоило перевезти по земле тяжёлый груз. Не по её ли вине ломались станки на заводах и фабриках, снашивались детали в машинах, изнашивается наша одежда и обувь??? Возникали пожары? Не она ли мешает создать вечный двигатель? Разве не она увеличивает энергетические затраты? Разве не из-за неё переживаем, что не хватит залежей каменного угля, нефти, газа для цивилизованной жизни, грядущим поколениям на нашей милой Земле? Затрачиваемая на преодоление Силы Трения энергия, бесполезно рассеивается, ведёт к экологической катастрофе на Земле. Кстати, и полёты в космос без Силы Трения легче осуществить. Вспомните гибель космического корабля «Колумбия» с 7 космонавтами на борту. Вероятнее всего, что именно Сила Трения виновата в этой трагедии. Господин адвокат с целью оправдания подсудимой задействовал учёных, исторический материал и даже потусторонние силы. Надо ли землянам искать другие миры и рваться к звёздам, если можно обойтись без энергетических затрат на преодоление Силы Трения, создав вечные двигатели? Требую вынести самый суровый приговор Силе Трения.

Судья: Ответное слово предоставляется адвокату.

Адвокат: На первый взгляд, может показаться Трение более вредным, чем полезным. Оно служит причиной быстрого износа деталей. Здесь Трение вредно и от него пытаются избавиться. Но с другой стороны, Трение очень полезно. Трение – страж покоя. Оно увеличивает прочность сооружений. Без него нельзя было бы произвести кладку стен здания, закрепление телеграфных столбов, скрепление частей машин и сооружений болтами, гвоздями, шурупами. Без Трения не могли бы удержаться растения в почве, плавать в воде рыбы, летать птицы, бегать животные. Без Силы Трения невозможно было бы движение, о чём убедительно показали свидетели защиты. А применение различного рода тормозов? Вы подумали, что бы произошло, если бы не было тормозов? Трение используется для обработки металлов давлением, резанием, шлифованием, в различных устройствах для передачи движения к исполнительным органам. Довольно широко применяется сварка Трением, позволяющая соединять металлы, которые невозможно сварить другим способом. Теперь конечно очевидна невинность Трения.

Судья: Последнее слово предоставляется подсудимой.

Подсудимая (вызывающе): Чтобы вы ни говорили, чтобы вы не решили, я была, есть и буду всегда!!!

Судья: Суд удаляется на совещание.

(судья и присяжные удаляются, через некоторое время возвращаются)

Секретарь: Встать, суд идёт!

Судья: Внимательно выслушав обе стороны, суд пришёл к следующему решению. Учитывая некоторые отрицательные стороны деятельности подсудимой, суд, тем не менее, полагаясь на свой собственный опыт, показания защиты, считает большую часть обвинений преувеличенной. С учётом полезности положительных сторон Силы Трения, человечеству необходимо всемерно расширить применение положительных и вести борьбу с отрицательными проявлениями Трения. Неустанно изучать и глубоко осмысливать законы физики, проникать в тайны природы и ставить их на службу человеку. Постановляю: освободить подсудимую из-под стражи в зале суда. Заседание считать закрытым.

1-й ученик: Знакомая сила трения
Достойна обсуждения.

Никак подобной силой
Нельзя пренебрегать.
Мешает сила трения
Любому продвижению,
Мешает также скорости
Движение сохранять.

2-й ученик: Куда она направилась-
Ты догадался правильно!
Не в сторону движения,
В обратную всегда.
И трения скольжения,
И трения качения
Препятствуют движению
Туда или сюда.

3-й ученик: Причина силы трения-
Взаимозацепление
Неровностей, поверхностей
В движении разных тел
Тут бугорки, царапинки-
От них ты не избавишься,
Как бы не хотел.

4-й ученик: Когда же отшлифованы
Тела, отполированы,
То друг по другу двигаться,
Казалось, им легко.
Увы, молекулярное
Вступает притяжение,
И трение в этом случае
Особо велико.

5-й ученик: Выходит, нет сомнения-
Зловредна сила трения,
Но делать общий вывод
Не следует спешить.
Без силы этой трения
Вразнос пойдёт движение
И без неё не сможешь ты
Ни бегать, ни ходить.

1-й ученик: Знакомая сила трения
Достойна обсуждения.

Никак подобной силой
Нельзя пренебрегать.
Мешает сила трения
Любому продвижению,
Мешает также скорости
Движение сохранять.

2-й ученик: Куда она направилась-
Ты догадался правильно!
Не в сторону движения,
В обратную всегда.
И трения скольжения,
И трения качения
Препятствуют движению
Туда или сюда.

3-й ученик: Причина силы трения-
Взаимозацепление
Неровностей, поверхностей
В движении разных тел
Тут бугорки, царапинки-
От них ты не избавишься,
Как бы не хотел.

4-й ученик: Когда же отшлифованы
Тела, отполированы,
То друг по другу двигаться,
Казалось, им легко.
Увы, молекулярное
Вступает притяжение,
И трение в этом случае
Особо велико.

5-й ученик: Выходит, нет сомнения-
Зловредна сила трения,
Но делать общий вывод
Не следует спешить.
Без силы этой трения
Вразнос пойдёт движение
И без неё не сможешь ты
Ни бегать, ни ходить.

Классный час на тему “ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ГОРОДА ГРОЗНЫЙ”

Ход мероприятия:

Учитель:

Вопрос: Как вы думаете, о чём сегодня пойдет речь?

Правильно – о нашем родном городе – городе грозном.

Поэтому тема классного часа: «**ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ГОРОДА ГРОЗНЫЙ**»

Велик, могуч наш город Грозный
Он в много в жизни испытал.
Спокон веков непокоренный,
Вот снова на ноги он встал.

Воздвигнут был ты на Кавказе
Границы Юга защищать
В начале крепостью назвали,
Чтоб землю нашу отстоять.

Народ твой издавна трудится
Тем, что умеет отстоять
Заветы предков, мудрость горцев
Всем поколениям передать.

Любимый город рассветает,
Стоит красавица-мечеть.
Аллах наш путь благословляет,
Людскую дружбу не стереть.

Вопрос: назовите две- три признака, характеризующих наш родной город.

Ученики (называют свои ассоциации)

В истории Чечни 5 октября особенный день. Столица республики отмечает День города. Грозный стал символом возрождения и надежды, пережив много славных, героических страниц.....

(Слайд 3) Город Грозный был основан в 1818 году генералом Русской императорской армии А. П. Ермоловым. Первоначально это была крепость, которая выросла затем в город Грозный.

Символика города (слайд 4)

У каждого города есть своя символика – герб и флаг.

А вы знаете как выглядят герб и флаг нашего города?

- ▶ Герб города представляет собой круг (обрамленный серебряным поясом), в зеленое поле которого вписана серебряная мечеть и минареты с лазоревыми кровлями и золотым шпилем с полумесяцем рогами вверх на главном куполе мечети.
- ▶ Флаг Грозного создан на основе символики герба города.

Население города

Проживает в нашем городе
297 137 человек НА 2018 год

Достопримечательности города

В нашем городе есть много достопримечательностей.
Давайте посмотрим на них и послушаем сообщения которые вы подготовили.

Мечеть "Сердце Чечни" в Грозном - крупнейшая мечеть в России, одна из самых больших в Европе и в мире. Строительство мечети продолжалось два года – с 2006 по 2008. Торжественное открытие мечети состоялось 17 октября 2008 года. Мечети дали имя Ахмат-Хаджи Кадырова, первого Президента Чеченской Республики. Тип мечети – джума-мечеть, соборная мечеть, пятничная мечеть, где может собраться несколько тысяч верующих.

Мемориальный комплекс «Аллея Славы» в Грозном – это один из самых уникальных памятников в Чечне. Он был открыт в 2010 году к 65-летнему юбилею грандиозной победы в Великой Отечественной войне. Комплекс находится в центре Грозного на участке, площадь которого – 5 гектар. Этот комплекс включает в себя монумент бесстрашному герою Мовлади Висаитову, а позади него находится основное здание мемориального комплекса.

Стела «Грозный — центр мира» находится, у въезда в город Грозный, Чеченской республики, со стороны города Махачкалы, республики Дагестан. Ее открытие состоялось в 2000 году. Такая необычная после двух войн перенесенных республикой стела является символом мира в Чечне, без войн, разрушений и страданий.

«Грозный-Сити» - это комплекс высотных зданий в столице Чеченской Республики на берегу реки Сунжа, на проспекте имени А-Х. А. Кадырова. Он был построен в 2007-2011 годах. Здесь построено семь высотных зданий: жилые дома, гостиница и офисно-деловой центр с вертолетными площадками на крышах. Общее количество квартир в жилых зданиях составляет 700 апартаментов.

Триумфальная арка «Грозный» находится у въезда в город Грозный, Чеченской республики, со стороны города Аргун, на трассе Гудермес-Грозный, которая переходит в Ханкальскую улицу. Арка была построена в октябре 2006 года, ее открытие приурочили ко дню рождения главы Чеченской республики Рамзана Кадырова.

Фонтан «Бегущая волна» находится на площади Ахмата Кадырова города Грозный, Чеченской республики, на территории одной из самых крупных в России мечетей «Сердце Чечни». Его открытие состоялось в октябре 2008 года и вот уже на протяжении семи лет радует своим завораживающим видом жителей города. Подобный уникальный цветомузыкальный фонтан был построен в России впервые. Он имеет несколько чашей, их общая длина составляет 180 метров.

Проспект Владимира Путина находится в городе Грозном Чеченской республики. Он расположен в самом центре города, его протяженность составляет 1.880 метров. Свое название проспект получил в честь президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.

Первоначальное название 42-этажного здания комплекса "Грозный-Сити" было "Олимп". Оно является самым высоким жилым строением в России за пределами Москвы, а также самым высоким объектом в Европе, при строительстве которого была использована уникальная технология сейсмоустойчивости. После пожара в 2013 году и реконструкции здания оно получило название **башня "Феникс"**.

Стела в честь присвоения Грозному почетного звания "Город воинской славы" была открыта в июне 2015 года на площади имени Ахмада-Хаджи Кадырова. Стела представляет собой колонну из красного гранита с гербом Российской Федерации на вершине. Вокруг сооружения установлены четыре тумбы, на каждой из которых барельефы, отображающие фрагменты истории чеченского народа. Элементы конструкции изготовлены скульптором Салаватом Щербаковым.

Дом Печати прославился тем, что в декабре 2014 года на него была совершена вооруженная атака боевиков. Они держали оборону несколько часов. В ходе штурма было применено тяжелое вооружение, террористы уничтожены, здание сильно пострадало от пожара. Дом Печати ускоренными темпами был восстановлен за три недели!

Памятник борцам революции Николаю Федоровичу Гикало, Асланбеку Джемалдиновичу Шерипову и Гапуру Саидовичу Ахриеву находится на площади Дружбы Народов города Грозного, Чеченской республики, и является символом братства русского, ингушского и чеченского народов.

Памятник грозненским пожарным находится на проспекте Культуры города Грозного, Чеченской Республики. Он посвящен пожарным, которые погибли при тушении пожаров во время налетов фашисткой авиации на город Грозный в период с 10 по 15 октября 1942 года.

Вечный огонь Славы находится на улице Маяковского города Грозный, Чеченской республики, на территории мемориального комплекса Аллея Славы имени Ахмата-Хаджи Кадырова, на двухуровневом здании музея имени Ахмат-Хаджи Кадырова. Он зажжен в память о погибших чеченцах в годы Великой Отечественной войны.

Музей Ахмат-Хаджи Кадырова в Грозном
Новейшая история Чеченского государства неразрывно связана с именем первого президента Республики - Ахмата-Хаджи Кадырова. Ему удалось сделать очень многое для объединения страны, стабилизации внутренней обстановки, развития общества.

Стадион Ахмат-Арена в Грозном

Ахмат-арена с момента открытия превратилась в популярный центр спортивных, культурных и музыкальных мероприятий.

Драматический театр им. Нурадилова в Грозном

Одной из прославленных достопримечательностей Грозного и подлинным достоянием культуры чеченского народа по праву считается Государственный драматический театр имени Ханпаши Нурадилова.

Цветочный парк

так же известный в народе как «Парк чудес» и «Парк влюблённых», является одним из наиболее популярных мест в Грозном. Парк расположен прямо в центре Грозного, и занимает площадь 45 000 кв. метров. В парке есть фонтан с башнями высотой 18 метров в национальном стиле, 467 металлических конструкций, украшающих около 150 тысяч разных цветов, посаженных пальм, более пятисот деревьев и 18 тысяч кустов. Оснащен современной системой полива, включая систему капель. В парке также есть зеленые скульптуры животных: слоны, медведи, олени и другие. Парк был открыт 17 сентября в 2017 году, в День чеченской женщины.

центр спортивных, культурных и музыкальных мероприятий.

Учитель:

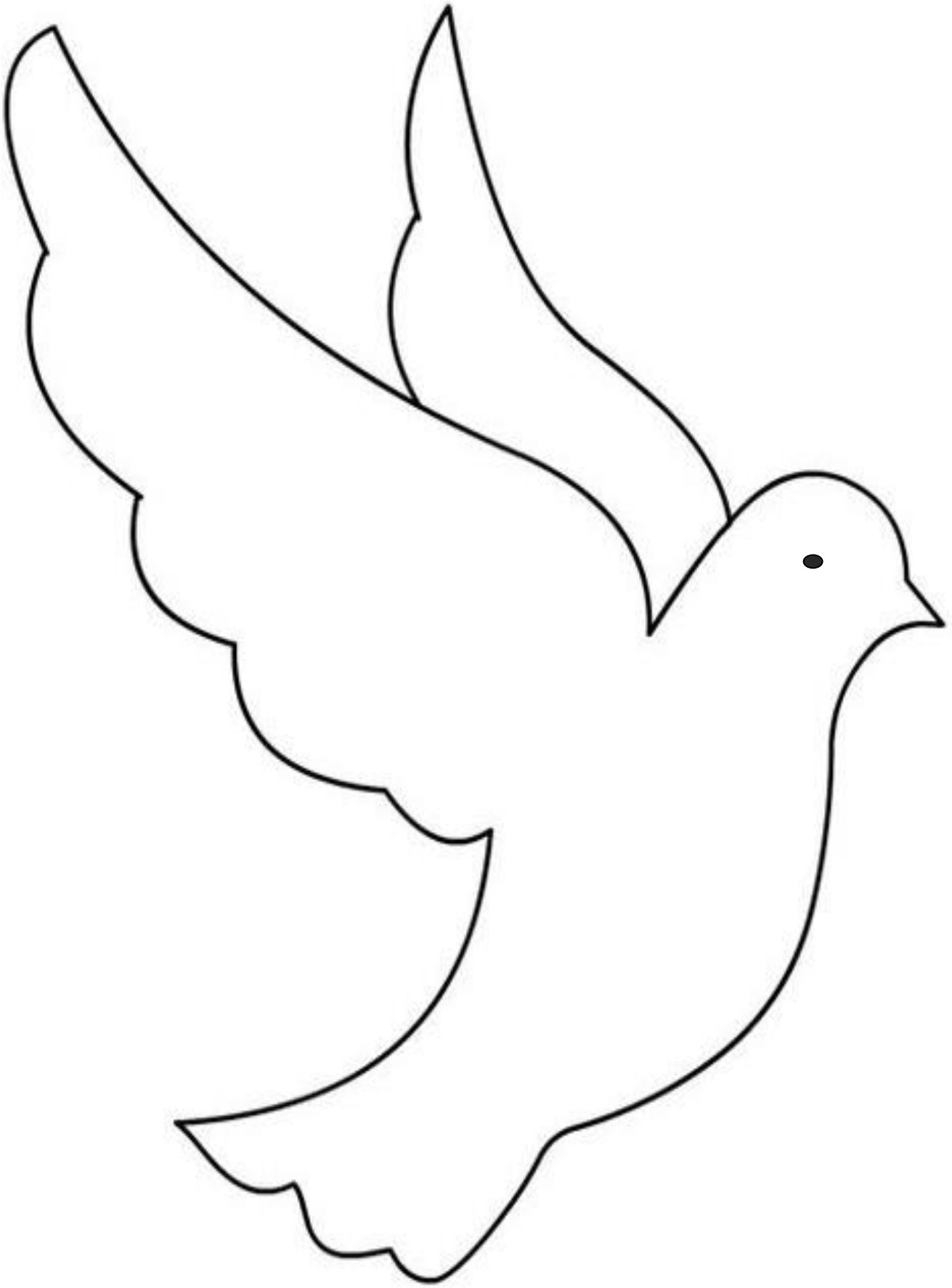
Ребята, это далеко не все достопримечательности нашего города. На самом деле, их гораздо больше, и каждая из достопримечательностей обладает своей уникальной историей.

А сейчас давайте послушаем стихотворение которое подготовил Имам

Ребята, любите свою Родину и помните, что каждый из нас – её частичка!

Много задач стоит перед людьми. Но главная задача – сохранить мир на земле. Хорошо, когда над головой мирное небо, не рвутся бомбы, не гибнут люди... Во все времена птицей мира был голубь. Мы хотим, чтобы над всей нашей планетой летали голуби. Все дети Земли должны быть счастливы, ходить в школу, играть, громко смеяться - жить в мире!"

Возьмите бумажных голубей. Давайте напишем на них наши пожелания и прикрепим их .



Открытый классный час во 2 классе

"Правила дорожные
знать каждому положено"



Классный час: «Правила дорожные знать каждому положено»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Познакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию; учить детей быть внимательными на дороге, обращать внимание на дорожные знаки; познакомить с историей появления транспортных средств, правил дорожного движения.
2. Развивать у учащихся умение искать правильное решение, применять полученные знания на практике.
3. Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и сознательно выполнять правила дорожного движения; формировать у учащихся коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку.

Оборудование: компьютер учителя, подключённый к нему проектор, экран, презентация, кружки красного, жёлтого, зелёного цвета, медальки по количеству детей «Знаток правил дорожного движения», разрезные картинки с изображением дорожных знаков.

Ход классного часа:

I. Введение в тему. Слайд 1.

Вступительное слово учителя.

- Дорогие ребята! Сегодня мы собрались, чтобы провести очень важное мероприятие.

- Каждой фигуре соответствует определённая буква. Используя шифр, получите слово, которое укажет о чём мы будем говорить на классном часе.

Слайд 2.

- Какое слово получилось? (*дорога*)

- Что такое дорога? (опрос учащихся)

- *Дорога – это полоса земли, чаще покрытая асфальтом, для движения транспортных средств.* **Слайд 3.**

II. Сообщение темы мероприятия.

- Сегодня мы поговорим об очень важном - о правилах дорожного движения.

Классный час называется *«Правила дорожные знать каждому положено»*

Слайд 4.

- Посмотрим, что вы знаете о правилах поведения на дороге, проверим как вы умеете пользоваться дорожными знаками, сигналами светофора.

III. Основная часть.

- Ребята, а вы знаете как появились ПДД? (*предположения детей*).

Учитель: В давние времена, когда транспорта и ПДД не было, люди ходили просто пешком, но это было медленно и неудобно. Чтобы двигаться быстрее,

перевозить грузы, люди сели сначала на лошадь, а потом запрягли их в повозки, кареты. **Слайд 5.**

- Те, кто ехал, торопились, а прохожие мешали им. Кучера покрикивали на прохожих и разгоняли их кнутами. А тот, кто не смог увернуться, попадал под копыта лошадей. Так начались дорожно-транспортные происшествия. Не понравилось это русским царям Иоанну Алексеевичу и Петру Алексеевичу. Решили они издать указ, который и стали потом считать первыми правилами дорожного движения.

- Прошло время. Люди придумали первый автомобиль с паровым двигателем. Затем появился первый автомобиль с бензиновым двигателем, а немного позже - современный автомобиль. **Слайд 6.**

- Соответственно и правила дорожного движения претерпели свои изменения.

- Правилами дорожного движения мы не пользуемся, пока находимся в школе. Но они сразу же становятся необходимыми, как только мы выходим на улицу.

- Скажите, когда мы идём по улице, мы кто? (*Пешеходы*)

- А когда мы едем в автобусе или в другом транспорте, мы кто?

(*Пассажиры*)

- Как называются люди, которые управляют разными видами транспорта?

(*Водители*)

Пешеходы, пассажиры, водители - участники дорожного движения.

Слайд 7.

- Для чего нужно знать Правила дорожного движения? (опрос обучающихся)

- Правильно, из-за нарушений Правил случаются аварии, гибнут и получают травмы пешеходы, водители, пассажиры.

- А кто же следит за порядком на дорогах? (опрос обучающихся)

- Запомните! За порядком на больших дорогах следит инспектор ДПС

Слайд 8.

Жезлом и свистком он управляет движением транспорта и пешеходов.

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой!

Никто на свете так не может:

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

- А это патрульный автомобиль **Слайд 9.**

На нем ездят работники ГИБДД и следят за порядком на дороге.

- Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. Помогает нам в этом светофор. **Слайд 10.**

- Почему светофор называется светофором?

Светофор – греческое слово, по - русски оно означает «несущий свет».

Слайд 11.

- Он и верно несёт свет, причем трёх разных цветов: красного, жёлтого и зелёного.

Первый светофор в России был в форме круга. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет.

- Это светофор для пешеходов. На его нём изображены человечки.

- А это транспортный светофор. **Слайд 12.**

Учитель: Пешеход, пассажир, водитель — люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах. Каждый из них имеет свои правила. Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и знать как взрослые люди, так и дети.

– Что же это за правила? Они совсем несложны.

Учитель: Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны.

(дети читают стихотворения)

Асфальтом улицы мостятся,

Автомобили быстро мчатся,

Бурлит в движенье мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар:

Мостовая для транспорта,

Для тебя – тротуар.

Слайд 13.

Учитель: Переходить улицу надо только в тех местах, где имеются дорожка пешехода или указатели перехода.

Все будьте правилам верны –

Держитесь правой стороны.

Должен помнить пешеход:

Перекрёсток – переход.

Слайд 14, 15.

Учитель: При переходе улицы с двусторонним движением сначала посмотрите налево, а дойдя до середины – направо.

Где улицу надо тебе перейти –

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом.

Слайд 16.

Учитель: В местах, где есть светофор, переходите улицу только на зелёный сигнал светофора.

Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора.

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Жёлтый свет – предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

Зелёный свет открыл дорогу!

Переходить ребята могут.

Иди вперёд! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь. Слайд 17, 18, 19.

Учитель: Вы должны знать, что играть на тротуаре или на проезжей части улицы нельзя. Это может закончиться несчастьем.

Футбол – хорошая игра

На стадионе, детвора.

Хоккей – игра на льду зимой,

Но не играй на мостовой. Слайд 20.

Учитель: На улице будьте внимательны, дети,
Твёрдо запомните правила эти!

IV. Проведение викторины.

Викторина состоит из 5 конкурсов. Слайд 21.

- Итак, мы начинаем игру.

Учитель: Объявляю **первый конкурс – «Разминка»** Слайд 22.

На дороге надо быть очень внимательным. Давайте проверим вашу внимательность: на экране картинка – запомните, что на ней нарисовано...

Слайд 23, 24.

(Дети рассматривают картинку в течение 10 секунд, затем она исчезает, а учитель задаёт вопросы.)

- Какой транспорт нарисован на картинке?
- Сколько автобусов?

- Какого цвета автомобиль?
- Сколько пешеходов?
- Кто правильно переходит дорогу?
- В чём ошибки других пешеходов?

- Давайте проверим себя. Молодцы, теперь переходим к следующему конкурсу.

2 конкурс «Очень важные вопросы»

Слайд 25.

Учитель: Я задам сейчас вопросы -
Отвечать на них не просто.
Кто знает правила движения -
Ответит тот без промедленья.

1. Вопрос:

Футбол - азартная игра.

Но не доводит до добра

Обгон и пас на мостовой.

Игрок рискует головой!

А ты где забиваешь гол?

- *Где нужно всем играть в футбол?*

Слайд 26.

Ответ: дети должны играть в футбол на стадионе или во дворе на спортивной площадке.

Слайд 27.

2. Вопрос:

Ты не в цирке! Здесь дорога,

Повернется руль немного -

Ну, кого ты удивишь?

Под машину угодишь.

- Где можно кататься на велосипеде или самокате? Слайд 28.

Ответ: на самокате можно кататься только во дворе своего дома, где не ездят машины, а на велосипеде - по специальной велосипедной дорожке.

Слайд 29.

3. Вопрос:

Это что еще за мода -

Перебегать наискосок?

Ты видел знаки перехода?

А где дорогу пересек?

- Где нужно переходить дорогу? Слайд 30.

Ответ: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу - наземному или подземному. А если нет пешеходного перехода, то дорогу можно переходить только под прямым углом, предварительно посмотреть на дорогу, чтобы не было поблизости машин. Слайд 31.

4. Вопрос:

Заболтались две мамыши

И забыли все на свете.

Оглянитесь! Это ваши

Под машину лезут дети.

- Как нужно вести себя у проезжей части с детьми? Слайд 32.

Ответ: нужно быть очень внимательным, не отвлекаться и смотреть за сигналами светофора. И держать маленького ребёнка за руку. Слайд 33.

3 конкурс «Собери знак» Слайды 34, 35, 36.

- Это задание, ребята, на время. Вы должны собрать разрезанный дорожный знак. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей)

Игра на внимание «Светофор»

-А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте. И так, внимание! (Учитель показывает карточки с цветами сигналов светофора в произвольном порядке).

4 конкурс «Узнай знак» Слайды 37, 38.

Учитель: Дорожные знаки – это наши друзья, без которых на дороге ну никак нельзя. С ними наша жизнь находится вне опасности. Только важно их знать и всегда следовать их указаниям.

-Вот сейчас и проверим, как вы знаете дорожные знаки.

Учитель: Много есть различных знаков –

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

- В этом конкурсе вы должны отгадать дорожный знак и объяснить его назначение.

1. Этот знак такого рода –

Он на страже пешехода.

Переходим с другом вместе

Мы дорогу в этом месте. **(Пешеходный переход) Слайды 39, 40.**

2. «Ехать надо осторожно» -

Говорит нам знак дорожный.

В треугольнике, ребята,

Человек стоит с лопатой! (Дорожные работы) Слайды 41, 42.

3. Азбуку вёз самосвал,

Буквы в пути растерял.

Что же значит, например,

У дороги буква «Р»? (Место стоянки) Слайды 43, 44.

4. Круглый знак, а в нём – окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,

Что здесь – свалка кирпича? (Въезд запрещён) Слайд 45, 46.

5 конкурс «Загадки» Слайд 47.

1. На колёсах чудо - дом,

На работу едут в нём,

И на отдых, на учёбу.

А зовётся он ... **автобус.** Слайд 48, 49.

Вопрос: *Как нужно вести себя в автобусе? (спокойно, не кричать, уступать место старшим и др.)*

2. У него два колеса

И седло на раме,

Две педали есть внизу

Крутят их ногами. **(велосипед)**

Слайд 50, 51.

Вопрос: *С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?*

(С 14 лет)

3. Мчусь по улице я лихо,

Но крепко держит руль водитель.

Ем не кашу, а бензин.

И зовусь... **автомобиль.**

Слайд 52, 53.

Вопрос: *Где должны ездить автомобили? (По мостовой)*

4. Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется... **трамвай.**

Слайд 54, 55.

Вопрос: *Где люди ожидают трамвай? (На остановке)*

V. Заключительная часть.

- Дорогие ребята! У нас сегодня было очень важное мероприятие. Мы ещё раз убедились в том, что:

Закон дорог он мудр и строг,

Слайд 56.

И ты не забывай его, дружок!

Мало, чтоб его все знали,

Надо, чтобы выполняли!

Тогда можно поручиться-

Беды дорожной не случиться.

- Вам понравилось наше мероприятие? Зачем необходимо выполнять правила дорожного движения? (опрос обучающихся)

- Молодцы! Все вы много знаете о правилах дорожного движения. Я надеюсь, что и в дальнейшем каждый из вас никогда не будет их нарушать, потому что «правила дорожные знать каждому положено»; правильное поведение на улицах и дорогах - показатель культуры человека.

(Дети получают медальку «Знаток правил дорожного движения»)

Таблица для подведения итогов

Название конкурса	Команда «Светофорчик»	Команда «Дорожные знаки»
Конкурс №1 «Разминка»		
Конкурс №2 «Очень важные вопросы»		
Конкурс капитанов №3 «Собери знак»		

Конкурс №4 «Узнай знак»		
Конкурс №4 «Загадки»		
ИТОГО		