

**Анализ
научно-методической работы МБОУ «СОШ №27» города Грозного
за 2020-2021 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, в городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Стремительные изменения последних лет в системе образования выдвинули на первый план работу по формированию содержания образования на основе ФГОС, поэтому важным условием повышения педагогического мастерства учителя является грамотно построенная методическая работа, связывающая в единое целое всю систему работы школы.

В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. Поэтому в 2020-2021 учебном году для работы педагогическому коллективу была предложена методическая тема: «Повышение качества образования обучающихся».

Методическая работа на протяжении всего учебного года была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

- 2.Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
- 3.Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрение новых образовательных технологий.
- 5.Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в различных конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем, посещение уроков и их анализ;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает,

т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управленческой методической работе в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Возросшая роль методической службы связана с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Работа методического совета школы

Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. От компетентности педагога к компетентности ученика».

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Состав методического совета в 2020-2021 учебном году:

- Исаева К.А. – директор школы;
- Касаева Ф.Р. – зам. директора по НМР, рук. ШМО;

- Абдулгажиева З.Ш.– зам.директора по УВР;
- Тарамова Р.М. – зам. директора по ВР;
- Хайбулаева А.М. – педагог-психолог;
- Мусаев Х.А.– рук. ШМО (гуманитарный цикл);
- Баматова М.А. – рук. ШМО (естественно-математический цикл);
- Тараканова З.Н. – рук. ШМО (начальная школа);

На 2020-2021 учебный год план выполнен полностью. Работа НМС основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков прошлого года. На заседаниях НМС рассматривались вопросы по развитию школы, научно - методическому обеспечению образовательного процесса.

Заседания МС проводились в соответствии с планом, в заранее определенные сроки. В течение года было проведено пять плановых тематических заседаний и одно внеочередное. На заседаниях были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

- Итоги методической работы школы за 2019-2020 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.
- Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год.
- Экспертизы рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов.
- Реализация ФГОС НОО и СОО и подготовка к внедрению ФГОС СОО
- Дифференциация и индивидуализация обучения. Организация подготовки к ОГЭ-2021 (работа в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!»).
- Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Были учтены рекомендации, нашедшие отражение в анализе научно-методической работы прошедшего года. МС скорректировал работу в следующих направлениях:

- Обеспечение организованного проведения олимпиад, предметных недель
- Обеспечение качественной реализации программ элективных курсов
- Результативность работы с одаренными детьми

В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы

Вывод: вся деятельность методического совета была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Образовательный процесс по школе осуществляли 35 педагогов (без совместителей).

Имеют: ВКК - 1

 I КК-0

 БКК-34

По образовательному уровню:

Высшее педагогическое – 21 (60 %)

Высшее профессиональное – 10 (28,5 %)

Среднее педагогическое – 3 (11 %)

Среднее профессиональное – 1 (4 %)

Незаконченное высшее – 0

Возрастной состав педагогических работников:

Моложе 25 лет – 3 (11,1 %)

25 -35 лет – 9 (33,3 %)

35-45 лет – 5 (18,5 %)

45-55 лет – 7 (26 %)

Старше 55 лет – 3 (11,1 %)

Имеют стаж педагогической работы

До 2 лет – 6 (17,1 %)

От 2 до 5 лет – 9 (26 %)

От 5 до 10 лет – 6 (17,1 %)

От 10 до 20 лет – 6 (17,1 %)

Свыше 20 лет – 8 (23 %)

Аттестация

Всего аттестовано в 2020-2021 учебном году:

На ВКК- 0

На I КК - 0

На соответствие занимаемой должности - 2

Число педагогов, повысивших квалификацию с базовой категории на первую-0

Число педагогов, повысивших квалификацию с первой категории на высшую-0

Количество педагогов, не прошедших аттестацию по заявленной категории: 0

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что не наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, также растет количество работников без квалификационной категории. Этот факт объясняется притоком молодых специалистов.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (от 5 до 20 лет и выше), обладающие профессиональным мастерством. В последние два года в школе много молодых специалистов.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

В школе есть все условия, которые способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников в школе бывает обязательная – на подтверждение соответствия занимаемой должности (один раз в пять лет) и добровольная – на первую или высшую квалификационную категорию (категория действует в течение пяти лет). Основанием для обязательной аттестации является представление руководителя, а для добровольной – заявление педагога. В школе созданы необходимые условия для проведения

аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены беседы с ознакомлением о Порядке аттестации педагогических работников, консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации; разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

В 2020-2021 учебном году на повышение квалификационной категории заявлений не было подано.

В отношении педработников, не имеющих квалификационных категорий, в декабре 2020 г. проводилась аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. На основании представления работодателя и дополнительных сведений педагогического работника Аттестационная комиссия школы вынесла решение о соответствии занимаемой должности следующим педагогам:

- Мусаев Х.А. – учитель чеченского языка и литературы;
- Хамзатов Р.Р. – учитель информатики.

Выводы: в прошлом учебном году наметился сдвиг по повышению квалификационной категории учителями, однако наблюдается слабое желание педагогов повышать квалификационную категорию. Перспективный план повышения аттестации на учебный год выполнен не полностью.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификационной категории через аттестацию.

Задачи: мотивировать учителей в 2021 - 2022 учебном году на прохождение аттестации, с целью повышения квалификационной категории.

Учеба на курсах повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации в Чеченском институте повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО), проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Прохождение учителями курсов повышения квалификации при ЧИПКРО можно считать планомерным. Однако в этом учебном году многие учителя не имели возможности пройти по расписанию курсы из-за большой учебной

нагрузки и невозможности полноценного замещения предмета во время их отсутствия.

Количество слушателей курсов в 2020-2021 учебном году составило – 10 человек.

Одной из проблем прошлых годов была низкая активность учителей по повышению квалификации.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по мере необходимости, прохождение курсов планомерное. Оно повышает эффективность и качество педагогического труда. Учителя имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. От компетентности педагога к компетентности ученика» велась через активную работу МО, в которую входили:

- заседания МО;
- взаимопосещения уроков;
- мероприятия ВСОКО;
- участие в районных, городских мероприятиях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ, проведение и анализ работ в рамках проектов «Я сдам ОГЭ!», ВПР, выявление

эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической части программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников.

На протяжении года велась работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. Сильным недостатком в работе всех МО является очень слабая работа по добровольной аттестации педагогических работников на получение квалификационной категории. В следующем году эту работу нужно активизировать.

Выводы:

- темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МО
- заседания методических объединений, в целом, тщательно подготовлены и продуманы.

Проблема: слабо поставлена работа по следующим направлениям: научно-экспериментальная работа, организация взаимопосещения уроков, аттестация на повышение квалификационной категории.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2021-2022 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- руководителям МО в следующем году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
- продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий;
- усилить работу по направлениям: научно-экспериментальная работа, организация взаимопосещения уроков.
- активизировать работу МО по аттестации на получение и повышение квалификационной категории;
- наработки по методической теме размещать в сети Интернет на сайте школы.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Из года в год слабым звеном в методической работе является нежелание педагогического коллектива участвовать в инновационных проектах и конкурсах. В первом

полугодии 2020-2021г. Баматова М.А. (учитель математики), Мусаев Х.А. (учитель чеченского языка и литературы), Тараканова З.Н. (учитель начальных классов) приняли участие в конкурсе «Учитель будущего».

Задачи: активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Система работы с молодыми специалистами

В последние годы наметился приток молодых специалистов, в этом году у нас работало 5 молодых специалистов. Для сохранения контингента молодых специалистов была утверждена программа «Школы молодого учителя». За молодыми специалистами были закреплены наставники:

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого педагога.

В течение всего года, в соответствии с планом работы с молодыми педагогами в каждом ШМО, с целью совершенствования методического потенциала педагогических работников, учителя Тараканова З.Н., Баматов М.В., Баматова М.А., Алиева Р.У., Мусаев Х.А., Садуева З.Х. вели наставническую работу.

С первых же дней работы с молодыми учителями было проведено анкетирование с целью выявления их потребностей, затруднений и потенциальных возможностей, для оказания им методической помощи, через некоторое время, после наблюдений за работой своих стажёров, анкетирование было проведено и с учителями – наставниками, чтобы проследить динамику в развитии их стажёров. Результаты анализов показали, что наставники работают в нужном направлении и плодотворно, а у молодых специалистов имеются возможности и хороший потенциал для становления. На протяжении всего года наставники и опытные

учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ и поурочного планирования. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Молодые специалисты охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями-наставниками, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и перенятия педагогического опыта. Молодые учителя испытывали наибольшие затруднения в таких вопросах, как составление рабочей программы, организация и планирование современного урока, оформление школьной документации, индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы.

Выводы:

1. Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.
2. Работа с молодыми специалистами в школе должна осуществляться не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Анализ работы школы молодого педагога позволяет определить цель и задачи на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: создание условий для самореализации молодых учителей, для применения ими практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- развитие профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей;
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителями школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учёбу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к повышению квалификации.

В течение всего учебного года учителями в плане работы над темами самообразования, а также в рамках предметных недель было проведено много открытых уроков. Все они проводились с использованием ИКТ и в соответствии с требованиями ФГОС.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2020-2021 учебном году было запланировано 3 предметных недель: предметная неделя естественно-математического цикла, неделя учителей гуманитарного цикла, неделя учебных дисциплин начальной школы. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Конкурсы чтецов на русском, чеченском, английском языках, конкурс рисунков, выпуск предметных газет, конкурс сочинений, конкурс презентаций, КВН-ы, брейн-ринги и многое другое. За период проведения предметных недель учителями было проведено множество различных внеклассных мероприятий по предметам. Все они были хорошо подготовлены, проходили в различных формах, с применением ИКТ.

Задачи:

- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

Распространение педагогического мастерства

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Организована творческая группа "Организация работы с педагогическими затруднениями", сформированная из педагогов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности. Цель группы: в ходе мастер-классов, круглых столов и других форм методической деятельности помочь педагогам понизить степень педагогических затруднений. Проводилось консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток. Осуществлялась теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады). Проводились тренинги. Для оказания действенной помощи учителям активнее привлекались опытные коллеги - наставничество. Активизировалось участие педагогов в различных внутренних конкурсах и смотрах школы.

Задачи:

- участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики. Пересмотреть темы самообразования так, чтобы все они были направлены на работу по методической теме школы.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи:

1.Выявление одаренных детей

.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020-2021 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

научное общество учащихся (руководитель Хайбулаева А.М.)

Цели НОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

1.Расширение и углубление знаний учащихся.

2.Формирование творческого мышления.

3.Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Коллектив педагогов школы продолжает работу с высокомотивированными учащимися. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад. В соответствии с приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 04.09.2020 г. №938-п «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада – 2021»», Департамента образования Мэрии г. Грозного от 10.09.2020 г. №09-72/84 «Об утверждении Положения о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников», в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей по МБОУ «СОШ № 27», во исполнение плана ВСОКО МБОУ «СОШ №27» на 2020-2021 учебный год, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей с 30.09.2020 г. по 15.10.2020 г. были проведены олимпиады по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, русской литературе, истории, обществознанию, праву, МХК, английскому языку, математике, информатике и ИКТ, физике, астрономии, химии, биологии, географии, ОБЖ, физической культуре.

Цели:

- 1.Выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей.
- 2.Поощрение самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности одарённых учащихся.
- 3.Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- 4.Активизация деятельности учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в городском туре Всероссийской олимпиады.
- 5.Способствование обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- 6.Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

Методы: наблюдения, анализ, индивидуальные оценочные листы для учащихся, содержащие задания олимпиадного характера по предметам, протоколы жюри.

Контроль: заместитель директора по НМР Касаева Ф.Р., руководители ШМО.

Олимпиады проводились по заданиям, которые были разработаны предметными кафедрами. При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались методическими рекомендациями по организации и проведению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. В среднем в школьной олимпиаде приняло участие 10% всех учащихся 4-10 классов школы. Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад. Олимпиада проходила по расписанию.

Директором школы Исаевой К.А. были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с Положением о Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Школьный этап «Олимпиады-2021» проводился на базе школы для всех желающих учащихся 4-10 классов. Олимпиады прошли по 11 предметам, которые изучаются в школе. Учащиеся 4-х классов принимали участие в олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Из общего количества участников были выявлены победители для участия в городском этапе олимпиады. Победителями олимпиады школьного этапа признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый (русский язык, английский язык). По математике и химии среди учащихся 5-9 классов нет победителей. Следует обратить особое

внимание педагогов на необходимость систематического прорешивания олимпиадных заданий разного уровня, проработки заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширения и углубление теоретической базы по всем предметам.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и внутришкольным графиком проведения предметных олимпиад.

2. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведении итогов, своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиад: Тараканову З.Н. – руководителя МО начальной школы, Баматову М.А. – руководителя МО естественно – математического цикла.

3. Обратить внимание учителей-предметников на учащихся 9 – 10 классов, которые показали очень слабое участие, как в количественном составе, так и в качественном показателе.

4. Руководителям МО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях школьных МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к городскому туру Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада - 2021».

5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов победителей при участии в школьном туре, продолжить подготовку к городскому этапу для достойного участия в нём.

6. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Задачи:

В течение года осуществлять сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизировать их в методическом кабинете, пополнять Портфолио каждого учащегося школы. На сайте систематически размещать информацию о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

Зам. директора по НМР:



Ф.Р.Касаева