

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г. Грозного**

РАССМОТРЕНА:

на заседании методического
совета

Протокол № 1

от « 30 » 08. 2024 г.

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №27»

г. Грозного

 К. А. Исаева

Приказ № 180/01-11

от « 30 » 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Настольные игры «ShaDo»
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый**

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Эскиев Шамиль Висаитович
педагог дополнительного образования

г. Грозный 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №27» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 30 » 08 2024 г.

Эксперт Тарамова Р. М.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №27» г. Грозного.

1

.

2

.

Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия в объединении «SHaDo» позволяют успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения интеллектуальных игр, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности.

Шашечная игра основана не на случайных факторах, а на трезвом аналитическом расчете, давно верно служит людям не только для развлечения, но и для развития умственных аналитических способностей, стала своеобразной «гимнастикой ума». Шашечное творчество содержит элементы науки, искусства и спорта.

Цель и задачи программы.

Цель программы: раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством интеллектуальных игр, овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники игровой борьбы.

Задачи:

Обучающие:

к

у

л

- познакомить детей с историей появления настольных игр (шашки, шахматы);
- обучить детей игре в шашки и шахматы, правилам игр;
- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- способствовать овладению обучающимися всеми элементами игровой тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- обучить стратегическим элементам шашечной позиции и основным стратегическим приёмам в типовых положениях;

Развивающие:

- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- способствовать умственному и творческому развитию учащихся, развивать познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память;
- развить языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- способствовать привитию самоорганизации, познавательных интересов;
- формировать основы игровой культуры;
- формировать коммуникативную культуру.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В объединении «SHaDo» каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений.

Численный состав обучающихся в группе 20 детей.

1.8. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия делятся на теоретические (в форме бесед, лекций) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в коллективной, групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- беседа;
- рассказ;
- лекция;
- объяснение;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- решение логических задач, комбинаций и этюдов;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- историю и теорию игр: шашки, шахматы;
- правила игр;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной;
- игровые стили выдающихся мастеров игр в шашки и шахматы;
- основы комбинационной и позиционной игр;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- технику расчета.

Обучающийся будет уметь:

- решать сложные позиции с большим числом разветвлений;
- разбирать дебютные ловушки;
- применять в тактике игры различные стили;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- проводить различные комбинации в играх;
- разыгрывать дебюты, простейшие окончания;
- оценивать игровую ситуацию;
- применять тактические приемы.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности воспроизводить действия в уме.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным играм;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

**Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.	4	4	-	Беседа
2.	Основы игр: шашки, домино.	74			Опрос. Наблюдение. Турнир. Тестирование.
2.1.	Шашки. Правила игры. Тактика и техника.	32	18	14	Опрос Наблюдение
2.2.	Понятия о дебютах. Окончания.	18	11	7	Игра Наблюдение
2.3.	Нарды. Правила игры. Тактика и техника	18	4	14	Игра Наблюдение
2.4.	Домино. Правила игры. Тактика и техника	6	4	2	Игра Наблюдение
3.	Игровая деятельность	64	-	64	Игра Наблюдение. Турнир. Тестирование
4.	Итоговое занятие	2	-	2	
	ИТОГО	144	41	103	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (4ч.)

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.

Тема 1.2. Исторический обзор развития настольных игр: шашки.

Раздел 2. Основы игр: шашки, домино (74ч.)

Тема 2.1. Шашки. Правила игры. Тактика и техника.

Теория. Доска. Строение доски. Шашки. Первоначальная расстановка сил. Шашечная нотация. Ходы шашек. Примеры турецкого удара. Цель игры. Уничтожение сил соперника. Заключение сил соперника как способ достижения выигрыша. Общие вопросы шашечной игры. Расчет ходов. Три стадии партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Потеря простой шашки в большинстве случаев - поражение. Размен, темп, оппозиция. Центр. Понятие о центре. Столбняк, распутье. Определение. Активные бортовые шашки, связка, зажим. Простейшие схемы связок на флангах и в центре. Взаимная связка. Зажим. Самоограничение (самообложение). Важнейший стратегический прием. «Любки» - отдай любую. Тактические цели: мобилизация сил, захват важных опорных пунктов, атака или защита. Подготовка комбинаций, создание угроз и ловушек, прорыв в дамки. Комбинации. Основные законы комбинации. Идея и механизм комбинации. Комбинационное «зрение». Комбинации на выигрыш шашки. Комбинации на выигрыш шашки в позициях «решето». Комбинации на тему – прорыв в дамки. Комбинации типа «роздыха» (кратковременная передышка).

Практика. Практическая игра (проведение тренировочной игры для закрепления темы).

Тема 2.2. Понятие о дебютах. Окончания (18ч.)

Теория. Определение дебюта. Основные цели – мобилизация и наилучшая расстановка их для грядущего боя. Ловушки в дебютах. Три дамки против одной. Треугольник А.Д. Петрова. Ловушки в случае владения Ноябрьем большаком одинокой дамкой. Три дамки против дамки и

простой. Борьба простых шашек. Окончания – позиции с небольшим количеством шашек. Одна шашка против двух и трех шашек. Две шашки против двух, трех и четырех. Три шашки против трех и четырех. Типичные позиции. Четыре дамки против двух. Борьба дамк против простых. Дамка против двух простых. Решение шашечных задач, этюдов

Практика. Практическая игра (проведение тренировочной игры для закрепления темы). Шашечная партия.

Тема 2.3. Домино.

Теория. Роль игры в познавательной активности детей. Правила игры. Тактика и техника.

Практика. Пробная игра.

Раздел 3. Игровая деятельность (64ч.)

Практика. Игра в шашки.

Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)

Практика. Турнир по всем видам игр.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игры, турнира.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме турнира.

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение игровой доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание расположение игровых фишек- максимальное количество баллов – 2;
- умение играть по правилам - максимальное количество баллов – 2.
- количество выигранных партий – максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая игра. Тестирование.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Турнир. Тестирование.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

- средний уровень — у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- шашечные доски с набором шашек (6); набор домино (0); демонстрационные пособия (2).

Помещение: учебный кабинет (1), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы (9) и стулья (18) для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.	Групповая Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ. Тематическая разработка по теме: «Шашки: история игр и их особенности».	Словесный Наглядный
Основы игр: шашки. Шашки. Правила игры. Тактика и техника.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме: «Правила игры в шашки. Тактические приемы»	Словесный Наглядный Практический Игровой
Понятия о дебютах. Окончания	Групповая, Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме: «Основы шашечной игры: дебют, окончание».	Словесный Наглядный Практический

			Игровой
Правила игры. Тактика и техника	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме; «Стратегия и тактика игры».	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила игры. Тактика и техника	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме: «Правила игры в домино: история и словарь домино»	Словесный Наглядный Практический Игровой

Список литературы для педагога.

1. Грцензон Б, Напереевков А. «Шашки – это интересно» Издательство «Детская литература» 200 г.;
2. Тихонов Е. Цветное домино: Игры для детей и взрослых. Выпуск I. М.: РЕФОРМ-ПРЕССЦентр, 1997
3. Бодров И. М., Высоцкий М. В. «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г
4. Я.Л. Каплунов. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.

Список литературы для детей и родителей.

1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
2. В.П. Корнеев, «Домино как средство обучения детей правильным вычислениям», В.П. Корнеев – СПб: «Капиталь». 2009. – 58с.
3. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

Интернет - ресурсы:

1. <https://multoigri.ru/igri-shashki> - игры шашки
2. <https://shashkiplay.ru/pravila-igry-v-shashki.html> - правила игры в шашки.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				Беседа Демонстрация	2	1. Вводное занятие (4ч.) Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.	Беседа
				Лекция	2	Исторический обзор развития настольных игр: шашки, нарды, домино.	
				Объяснение Практическая игра	2	2. Основы игр: шашки, нарды, домино (74ч) Шашки. Первоначальная расстановка сил. Шашечная нотация. Ходы шашек.	Игра Наблюдение
				Объяснение Практическая игра	2	Примеры турецкого удара. Цель игры. Уничтожение сил соперника. Заключение сил соперника как способ достижения выигрыша.	
				Объяснение Практическая игра	2	Общие вопросы шашечной игры. Расчет ходов. Три стадии партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	
				Объяснение Практическая игра	2	Потеря простой шашки в большинстве случаев - поражение. Размен, темп, оппозиция.	
				Объяснение Практическая	2	Центр. Понятие о центре. Столбняк, распутье. Определение. зажим.	

				игра			
				Объяснение Практическая игра	2	Активные бортовые шашки, связка,	
				Объяснение Практическая игра	2	Простейшие схемы связок на флангах и в центре. Взаимная связка. Зажим.	
				Объяснение Практическая игра	2	Самоограничение (самообложение). Важнейший стратегический прием. «Любки» - отдай любую.	
				Объяснение Практическая игра	2	Тактические цели: мобилизация сил, захват важных опорных пунктов, атака или защита.	
				Объяснение Практическая игра	2	Подготовка комбинаций, создание угроз и ловушек, прорыв в дамки.	
				Объяснение Практическая игра	2	Комбинации. Основные законы комбинации. Идея и механизм комбинации.	
				Объяснение Практическая игра	2	Комбинационное «зрение». Комбинации на выигрыш шашки.	
				Объяснение Практическая игра	2	Комбинации на выигрыш шашки в позициях «решето». Комбинации на тему – прорыв в дамки	

				Объяснение Практическая игра	2	Комбинации типа «роздыха» (кратковременная передышка)	
				Объяснение Практическая игра	2	Понятие о дебютах. Окончания <i>Теория.</i> Определение дебюта. Основные цели – мобилизация и наилучшая расстановка их для грядущего боя.	Игра Наблюдение
				Объяснение Решение логических зад ач	2	Ловушки в дебютах. Три дамки против одной.	
				Объяснение Решение логических задач	2	Треугольник А.Д. Петрова. Ловушки в случае владения большаком одинокой дамкой.	
				Объяснение Практическая игра	2	Три дамки против дамки и простой. Борьба простых шашек.	
				Объяснение Практическая игра	2	Окончания – позиции с небольшим количеством шашек.	
				Объяснение Практическая игра Решение логических задач	2	Одна шашка против двух и трех шашек. Две шашки против двух, трех и четырех. Три шашки против трех и четырёх. Типичные позиции.	
				Объяснение Практическая игра	2	Четыре дамки против двух. Борьба дамок против простых. Дамка против двух простых.	
				Решение	2	Решение шашечных задач, этюдов	

				логических задач			
				Практическая игра	2	Шашечная партия.	
				Лекция. Демонстрация.	2	Правила игры. Тактика и техника. Общие положения: устройство игровой доски. Шашки.	Игра Наблюдение
				Практическая игра	2	Розыгрыш партии.	
				Объяснение Практическая игра	2	Начальная позиция.	
				Практическая игра	2	Расчет в игре. Движение шашек. Выброс шашек	
				Практическая игра	2	Учебная игра в шашки	
				Практическая игра	2	Учебная игра в шашки	
				Практическая игра	2	Учебная игра в шашки	
				Практическая игра	2	Учебная игра в шашки	
				Практическая игра	2	Учебная игра в шашки	
				Лекция. Рассказ.	2	Домино. Роль игры в познавательной активности детей.	Игра Наблюдение
				Лекция. Демонстрация.	2	Правила игры. Тактика и техника.	
				Практическая игра	2	Учебная игра в шашки	Тестирование

				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
	Май			Игра	2	Партия в шашки, домино	Тестирование
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	Партия в шашки, домино	
				Игра	2	4. Итоговое занятие (2ч.) Турнир по всем видам игр.	

Промежуточная аттестация обучающихся

Ф.И.О. обучающегося _____

Выберите правильные ответы:

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называется "большой дорогой" - это

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

- а) нет
- б) да

Итоговая аттестация обучающихся

Ф.И.О. обучающегося _____

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединенных единым замыслом и форсировано путем жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными

Б) сильными

В) слабыми и пассивными

Г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

- высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
- средний уровень – 6-8 правильных ответов;
- низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

